



ZORNICA ŠOLA

kulturna šola

Osnovna šola Janka Glazerja Ruše, Lesjakova ul. 4, 2342 Ruše,
<http://www.glazer.si>



1931–2024

**LETNI DELOVNI NAČRT
OSNOVNE ŠOLE JANKA GLAZERJA RUŠE
ZA ŠOLSKO LETO
2024/2025**



SEPTEMBER 2024

Na Osnovni šoli Janka Glazerja Ruše, v sodelovanju s starši, vzgajamo in usposabljammo učence za vseživljenjsko učenje, sodelovanje in sožitje v skupnosti ter na samostojnost in odgovornost.



1 UVOD	5
1.1 NEKAJ ZNAČILNOSTI V NOVEM ŠOLSLEM LETU	6
1.2 TEMELJNI CILJI	14
2 TEMELJNA IZHODIŠČA LETNEGA DELOVNEGA NAČRTA ZA ŠOLSKO LETO 2024/2025	17
2.1 PROJEKTI V ŠOLSLEM LETU 2024/25	17
2.2 TEMELJNI CILJI NAŠE ŠOLE	19
2.3 KAKOVOST DELA	20
2.4 SODELOVANJE S KRAJEM	21
2.5 RAZVOJNE NALOGE	23
2.6 MATERIALNI POGOJI DELA	25
3 ORGANIZACIJA VZGOJNO-IZOBRAŽEVALNEGA DELA	26
3.1 UČENCI	26
3.2 KADROVSKI POGOJI	27
4 OBVEZNI PROGRAM OSNOVNE ŠOLE	28
4.1 IZVAJANJE POUKA IN RAZREDNIŠTVA	28
4.2 RaP - DODATNI IN DOPOLNILNI POUK, UČNA POMOČ	30
4.3 IZVAJANJE DODATNE STROKOVNE POMOČI UČENCEM S POSEBNIMI POTREBAMI TER INDIVIDUALNE IN SKUPINSKE POMOČI UČENCEM	31
4.4 POMEMBNI DATUMI	31
4.5 ŠPORTNI, KULTURNI, NARAVOSLOVNI IN TEHNIŠKI DNEVI	32
4.6 EKSKURZIJE	34
4.7 PROGRAM DELA PRI RAZREDNIH URAH	35
4.8 SKRB ZA ZDRAVJE UČENCEV	35
5.5 ŠOLA V NARAVI	37
5.6 EKO ŠOLA KOT NAČIN ŽIVLJENJA	38
5.7 POSEBNE AKTIVNOSTI ŠOLE	39
5.8 RaP - INTERESNE DEJAVNOSTI	39
5.9 MEDNARODNO SODELOVANJE	41
5.10 KOLESARSKI TEČAJ	42
6 DELO PEDAGOŠKEGA ZBORA, STROKOVNIH AKTIVOV IN KOMISIJ	42
6.1 DELO PEDAGOŠKEGA ZBORA	42
6.2 STROKOVNI AKTIVI, KOMISIJE IN DELOVNE SKUPINE	44
6.3 DELO V PRVI TRIADI	44
6.4 DELO V DRUGI TRIADI	45
6.5 STIKI Z JAVNOSTJO IN DRUGO STROKOVNO DELO	45
6.6 NAČRT STALNEGA STROKOVNEGA IZPOPOLNJEVANJA DELAVCEV	47
7 DELO ŠOLSKE SVETOVALNE SLUŽBE IN KNJIŽNICE	48
7.1 PEDAGOG	48
7.2 PSIHOLOGINJA	48
7.3 USMERITEV ZA POSLOVANJE ŠOLSKE KNJIŽNICE	48
8 ŠOLSKA SKUPNOST UČENCEV IN ŠOLSKI PARLAMENT	49
9 STIKI MED ŠOLO IN STARŠI	51
9.1 POGOVORNE URE	53
9.2 URE SVETOVANJA UČENCEM	54
10 SPREMLJANJE URESNIČEVANJA LETNEGA DELOVNEGA NAČRTA	56
10.1 SVET ZAVODA	56
10.2 SVET STARŠEV	57
10.3 DELO RAVNATELJA	58

10. 4 DELO POMOČNIKA RAVNATELJA	59
11 ZAKLJUČEK.....	59
12 PRILOGE	60

1 UVOD

Letni delovni načrt (v nadaljevanju LDN) je temeljni dokument, ki ga pripravi šola za tekoče šolsko leto. Oblikovan je na osnovi predvidenega načrta dela posameznih aktivov, pobud in predlogov posameznikov, skupne vizije zaposlenih, dogovorjenih aktivnosti z lokalno skupnostjo in ostalih deležnikov, ki vstopajo v šolski prostor. LDN pomembno kreirajo obvestila in okrožnice Ministrstva za izobraževanje, znanost in šport RS (MIZŠ) ter Zavoda Republike Slovenije za šolstvo (ZRSS). Smo pa šole pri določenih aktivnostih popolnoma avtonomne.

LDN je zasnovan glede na realizacijo letnega delovnega načrta preteklega šolskega leta. Dosežke in pomanjkljivosti učencev smo analizirali na pedagoških konferencah, videokonferencah, sestankih aktivov, kolegiju ravnatelja in drugih strokovnih srečanjih. Posebej smo bili pozorni na učence, ki potrebujejo dodatno strokovno pomoč in na nadarjene učence. Analizo dela in načrtovanje aktivnosti ter usmeritev za naprej smo opravili na timskih sestankih. Ob vsem navedenem smo upoštevali specifiko naše ustanove, kadrovske, prostorske in finančne zmožnosti.

Z LDN se določijo vsebine, obseg in razporeditev vzgojno-izobraževalnega in drugega dela v skladu s predmetnikom in učnim načrtom in obseg, vsebina ter razporeditev interesnih in drugih dejavnosti, ki jih izvaja šola. Določi se delo šolske svetovalne službe, delo šolske knjižnice, aktivnosti, s katerimi se šola vključuje v okolje, obseg dejavnosti, s katerimi šola zagotavlja zdrav razvoj učencev, oblike sodelovanja s starši, strokovno izpopolnjevanje učiteljev in drugih delavcev, sodelovanje z visokošolskimi zavodi, ki izobražujejo učitelje, raziskovalnimi institucijami, vzgojnimi posvetovalnicami oziroma svetovalnimi centri, sodelovanje z zunanji sodelavci in druge naloge, potrebne za uresničitev programa osnovne šole. Glavni dejavnosti šole sta vzgoja in izobraževanje učencev. Za doseg ciljev se šola povezuje s starši, z namenom, da bi dosegli skladnejše delovanje pri vzgoji in izobraževanju. Pri realizaciji sprejetih načrtov in ciljev upoštevamo in razvijamo aktivno vlogo učencev. Glede na obstoječe možnosti, se povezujemo z lokalno skupnostjo.

Letni delovni načrt je zasnovan v skladu z Zakonom o osnovni šoli.

S pripravami na novo šolsko leto in z oblikovanjem LDN smo začeli v mesecu juniju 2024 in nadaljevali zadnji teden v mesecu avgustu 2024.

Učitelji bodo posebno skrb namenili nadarjenim učencem, učencem s posebnimi potrebami, učencem tujcem, ki se prvo leto vključujejo v šolanje na naši šoli in učencem iz ranljivih skupin. V letošnjem šolskem letu je vpisanih 8 tujcev, ki prvič obiskujejo našo šolo. Za njih smo takoj v začetku septembra začeli izvajati pouk slovenščine, da čim prej dosežejo nivo znanja jezika, da se bodo lažje vključili v normalno delo - pouk na šoli.

Šola bo posebno pozornost namenila tudi telesni dejavnosti učencev. Predmet šport se bo v skladu z možnostmi v čim večji meri izvajal na prostem.

V šolah lahko opravljajo prakso tudi dijaki in študenti pedagoških študijskih programov.

Ekskurzije in šole v naravi se izvedejo po časovnici, ki so jo pripravili posamezni organizatorji. Po pripravljenem programu se izvajajo dnevi dejavnosti. Dnevi dejavnosti se večinoma izvajajo na šoli. Varstvo vozačev se izvaja v skupinah učencev, ki se jim določi stalen prostor in delavec šole. Individualna in skupinska pomoč/dodatna strokovna pomoč se izvaja nemoteno.

Med vrstniška pomoč se lahko izvaja za učence v okviru istega oddelka v šoli na domu ali pa na daljavo, kadar gre za daljšo bolniško odsotnost.

Govorilne ure in roditeljski sestanki načeloma potekajo v šoli. Izjemoma ponudimo možnost komunikacije s starši tudi po telefonu ali preko video konference.

LDN se lahko na predlog pedagoškega zbora, Sveta šole ali vodstva šole med letom dopolni oziroma spremeni.

Učitelji so bili z zadolžitvami za šolsko leto 2024/2025 seznanjeni zadnji teden v mesecu juniju, podrobneje pa avgusta, v pripravah na novo šolsko leto. Pri oblikovanju LDN upoštevamo veljavne zakone in predpise s področja šolstva. Predlog LDN potrdi učiteljski zbor na pedagoški konferenci, svoje mnenje poda Svet staršev, sprejme pa ga Svet zavoda v skladu z zakonom in drugimi predpisi najkasneje do konca septembra v vsakem šolskem letu.

1.1 NEKAJ ZNAČILNOSTI V NOVEM ŠOLSKEM LETU

NOVOSTI V ŠOLSKEM LETU 2024/2025

- Uvedba razširjenega programa **RaP**. Šola se bo vključila v vse tri sklope dejavnosti.
- Spremembe glede izobraževanja na domu. Učenec, ki se izobražuje na domu mora opraviti razredne izpite iz vseh predmetov določenega razreda.
- Nacionalno preverjanje znanja se uvede tudi v 3. razred, dosežki učencev v 9. razredu pri NPZ se lahko uporabijo kot eno od meril za izbiro kandidatov v primeru omejitve vpisa v programe srednješolskega izobraževanja.
- Sprememba predmetnika; v 1. razredu se uvede prvi tuj jezik kot obvezni predmet.
- Postopno vključevanje otrok priseljencev v obvezni program (glede na znanje jezika in težavnost predmetov).

NAČRTOVANI PROJEKTI V ŠOLSLEM LETU 2024/2025

VSEBINA	CILJNA SKUPINA
Soba pobega	učenci PS
Živali na kmetiji	učenci RS
Prostovoljstvo	vsi učenci šole
Zaščitništvo	učenci 1. in 8. razredov in 2. in 9. razredov
Mednarodno sodelovanje - Češka	učenci tretje triade
Mednarodno sodelovanje - Srbija	učenci tretje triade
Mednarodno sodelovanje - Celovec	učenci druge triade
Naša mala knjižnica	učenci RS
Prva pomoč za najmlajše	učenci RS
Erasmus + (deutsch.info: OLGEA, deutsch.info+: Dandelin)	vključeni učitelji
Spoštljiv odnos do hrane	vsi učenci
6. mednarodni znanstveno strokovni posvet o nadarjenih	zunanji gostje

RAZŠIRJEN PROGRAM - RaP:

RaP je bistvena novost v novem šolskem letu. Dejavnosti RaP predstavljajo 3 vsebinsko različna področja.



Temeljni namen razširjenega programa osnovne šole je vsem učencem in učenkam omogočiti zdrav in celosten osebnostni razvoj, ki sledi njihovim individualnim zmožnostim, interesom, talentom in potrebam, ob smiselnem upoštevanju individualnih aspiracij in pričakovanj.

Razširjeni program osnovne šole omogoča tudi bolj poglobljeno spoznavanje učencev in prispeva k medsebojnemu sodelovanju in razvijanju kakovostnih odnosov med strokovnimi delavci in učenci, kar pomembno pripomore k večji motiviranosti obojih za doseganje ciljev osnovnošolskega programa v celoti.

Razširjeni program osnovne šole je zato treba po eni strani razumeti kot komplementarni del obveznega programa, saj je mogoče namene in cilje tako enega kot drugega uresničevati samo v smiselni sinergiji, po drugi strani pa je njegov namen dosegati tudi lastne, specifične cilje, ki jih zgoj v obveznem programu ni mogoče udejanjati v celoti.

Vrednote, kot so znanje, učenje, medsebojno sodelovanje, dejavno državljanstvo, kultura, zdravje, gibanje in igra, so temeljni gradniki razširjenega programa, ki ima tudi zaradi večjih možnosti za udejanjanje načela individualizacije izjemno pomembno vlogo pri zagotavljanju optimalnega učnega okolja za učenke in učence, ki se iz različnih razlogov srečujejo z večjimi izzivi pri opismenjevanju, usvajanju znanja in doseganju minimalnih ter temeljnih standardov znanja v osnovnošolskem izobraževanju, zaradi posebnih potreb, učnih težav, jezikovnih ovir, kulturne različnosti ali socialne in ekonomske prikrajšanosti. Prav tako pa ne gre prezreti, da je razširjeni program lahko prostor razvijanja posebnih talentov in nadarjenosti učenk in učencev, ki zmorejo in želijo doseči več, kot jim lahko šola omogoči v okviru obveznega programa.

Z razširjenim programom osnovna šola prispeva k:

- doseganju ciljev obveznega programa osnovne šole,
- doseganju lastnih, specifičnih ciljev razširjenega programa,
- večji izbirnosti in participaciji učenk in učencev,
- razvijanju ustvarjalnosti in inovativnosti učenk in učencev,
- bolj poglobljenemu spoznavanju posebnosti posameznih učencev in tako večjim možnostim za udejanjanje načela individualizacije,
- razvijanju različnih učenčevih interesov, spretnosti in znanja,
- razvijanju učnih in delovnih navad,
- spodbujanju kakovostnega preživljanja prostega časa ter zdravega življenjskega sloga.

PODROČJA RaP-a

- **PODROČJE** gibanje in zdravje za dobro telesno in duševno počutje,
- **PODROČJE** kultura in državljanska vzgoja,
- **PODROČJE** učenje učenja.

NAČELA RaP-a

- Načelo odprtosti, fleksibilnosti in izbirnosti razširjenega programa.
- Načelo avtonomije in odgovornosti.
- Načelo povezovanja, sodelovanja in timskega dela.
- Načelo enakih možnosti ter upoštevanja potreb in interesov učencev.

- Načelo formativnega spremljanja in spodbujanja samoregulacije.
- Načelo spodbujanja ustvarjalnosti in inovativnosti.
- Načelo stalnega strokovnega izobraževanja in usposabljanja.

PODROČJE GIBANJE IN ZDRAVJE ZA DOBRO TELESNO IN DUŠEVNO POČUTJE

Po opredelitvi Svetovne zdravstvene organizacije je zdravje stanje popolne telesne, duševne in družbene blaginje, ki je temeljna pravica vsakega posameznika in pomembno vpliva na kakovost njegovega življenja. Redna telesna dejavnost, zdravo prehranjevanje, varno okolje in preventivno ravnanje so ključni dejavniki, ki med odraščanjem mladim zagotavljajo optimalno rast in razvoj, prispevajo k njihovemu dobremu splošnemu počutju ter dolgoročno krepijo zdravje, povečujejo kakovost življenja in prispevajo k aktivnemu in zdravemu načinu preživljanja starosti. Značilnost današnjega časa je tudi nevarnost, da postaja vse več otrok vse manj gibalno dejavnih, za kar so lahko vzrok tudi vse večje socialne razlike, nezdrave prehranjevalne navade in svojevrstni, včasih tudi tvegani načini preživljanja prostega časa. Mnogi otroci in mladostniki so igro na prostem zamenjali za igro in druženje na različnih elektronskih napravah in v virtualnem okolju, ob tem pa se pogosto neredno in neakovostno prehranjujejo (npr. z energijsko bogatimi, a hranilno revnimi živili) ter popijejo premalo tekočine. Tudi sicer so izpostavljeni različnim nepredvidljivim, zdravju škodljivim situacijam v okolju, na katere se zaradi premalo znanja in izkušenj ne morejo ustrezno odzivati. Slovenija je že leta 2007 sprejela Strategijo na področju telesne (gibalne) dejavnosti za krepitev zdravja, leta 2015 pa je Državni zbor RS sprejel Resolucijo o nacionalnem programu o prehrani in telesni dejavnosti za zdravje 2015–2025, kjer so posebej poudarjeni kazalniki, s katerimi bo mogoče ovrednotiti doseganje strateških ciljev programa tudi med otroki in mladostniki.

Med njimi velja omeniti zlasti:

- zmanjšanje deleža čezmerno hranjenih in debelih otrok in mladostnikov za 10 %,
- povečanje deleža otrok in mladih, ki uživajo zelenjavo vsaj enkrat na dan, za 10 %,
- zmanjšanje deleža mladostnikov, ki uživajo sladkarije in sladke pijače 2- do 4-krat na teden ali pogosteje, za 15 %.

Zaradi vsega navedenega je posebej pomembno, da učencem v šolskem prostoru ponudimo dejavnosti, ki dolgoročno pripomorejo k preprečevanju in odpravljanju negativnih posledic današnjega načina življenja in jih spodbujajo k zdravemu življenjskemu slogu, s čimer lahko pozitivno vplivamo na njihovo telesno in duševno zdravje.

Različne dejavnosti s področja gibanje in zdravje za dobro telesno in duševno počutje v razširjenem programu morajo biti dostopne vsem učencem, saj z njimi spodbujamo zdrav telesni in gibalni, intelektualni, čustveni ter socialni razvoj posameznika ter ob tem poskrbimo tudi za njihovo dobro počutje in razvoj ter ohranjanje zdravih navad skozi vse življenje.

Redna fizična dejavnost, uravnotežena prehrana, skrb za varnost in varno okolje vseh ter sprostitev so ključni dejavniki, ki vplivajo na zdravje in dobro počutje. Učenci lahko skupaj z učitelji in starši izberejo dejavnosti, skladne z njihovimi interesi, ob tem pa razvijajo in nadgrajujejo svoja močna področja, krepijo šibka ter najdejo čas tudi za počitek, sprostitev in umiritev. Učenci spoznajo različne vsebine in načine udejanjanja zdravega življenjskega sloga, jih preizkusijo, občutijo in doživijo.

CILJI PODROČJA GIBANJE IN ZDRAVJE ZA DOBRO TELESNO IN DUŠEVNO POČUTJE

Učenci:

- ozaveščajo pomen telesnega in duševnega zdravja za dobro počutje ter kakovostno življenje,
- razumejo in oblikujejo pozitiven odnos do gibanja, uravnotežene prehrane, sprostitev in počitka, do samega sebe in do drugih ter razvijajo s tem povezana ustrezna stališča, navade in ravnanja,
- raziskujejo vplive človeka na naravo in okolje, razvijajo ozaveščenost in trajnostno delujejo ter sodelujejo v različnih dejavnostih, povezanih z okoljskimi in družbenimi aktualnimi temami na področju trajnostnega razvoja,
- pridobivajo znanje in veščine o preventivnem ravnanju v skrbi za telesno in duševno zdravje in varnost, npr. na področju preprečevanja različnih oblik nasilja in odvisnosti, preprečevanja nezgod in poškodb, prve pomoči, higiene, tveganega vedenja, varne in zdrave spolnosti, kemijske in biološke varnosti, varne mobilnosti.

PODROČJE KULTURA IN DRŽAVLJANSKA VZGOJA

Z dejavnostmi na področju kultura in državljanska vzgoja pri učencih razvijamo znanje, odnose, vrednote, stališča in veščine, ki se nanašajo na kulturno-umetniško izražanje in ustvarjanje, kulturno, naravno dediščino, tehniško kulturo in dediščino, socialno učenje, kulturo pogovora in medsebojnega strpnega sporazumevanja, šolsko in državljansko kulturo, medkulturni dialog, prostovoljstvo in solidarnost ter sporazumevanje v lastnem in tujih jezikih.

Razvijanje sporazumevanja v tujih jezikih (učenje dodatnega jezika) je po eni strani prispevek k razvijanju znanja tujih jezikov, obenem pa krepi učenčovo razumevanje lastne kulture kot tudi drugih kultur ter spodbuja medkulturno sporazumevanje, ki prispeva h kakovostnejšemu sobivanju in medsebojnemu spoštovanju. Pri poučevanju in učenju dodatnega tujega jezika je posebno pomembno spoznanje, da ima učenec eno sporazumevalno zmožnost, ki se z učenjem nadaljnjih jezikov razvija in diferencira. Pri tem si učenec pomaga z obstoječim znanjem jezikov in jezikovnimi izkušnjami. Vsebine jezikovnega pouka se navezujejo na vsebine in dejavnosti, ki se izvajajo v okviru obveznega in razširjenega programa posamezne šole.

Učenci s sodelovanjem v učnih dejavnostih, ki spodbujajo aktivno učenje in pridobivanje izkušenj, razvijajo svoje kulturno-umetniške potenciale, raziskujejo, načrtujejo in predlagajo rešitve za varovanje in ohranjanje kulturne in naravne dediščine ter razvijajo kulturno zavest in pozitiven odnos do nacionalne, evropske in svetovne dediščine. Pridobivajo znanje, veščine in izkušnje o vlogi posameznika v skupnosti v raznoliki globalni družbi, o ustreznih načinih vzpostavljanja odnosov za dobrobit posameznika in skupnosti, sodelovanju in solidarnosti ter o sporazumevanju v maternem in tujih jezikih. Pozitivne kulturno-umetniške izkušnje in delovanje v dobrobit skupnosti prispevajo k celovitemu razvoju osebnosti vsakega posameznika in življenju v demokratični družbi, ki temelji na znanju, občih kulturnih in civilizacijskih vrednotah, etičnih načelih, ustvarjalnosti, inovativnosti, trajnostnem delovanju in aktivnem demokratičnem državljanstvu. V tem pogledu je pomembno tudi sodelovanje šole z lokalno in širšo skupnostjo.

CILJI PODROČJA KULTURA IN DRŽAVLJANSKA VZGOJA

Učenci:

- pridobivajo znanje in spretnosti za razvoj lastnega kulturnega in svetovnega nazora ter oblikujejo pozitiven odnos do nacionalne, evropske in svetovne kulturno-umetniške dediščine ter njenega vključevanja v sodobnost,
- pridobivajo estetske izkušnje ter krepijo in razvijajo zaznavno-doživljajske zmožnosti, ročne spretnosti, interese, predstave, domišljijo, ustvarjalnost in inovativnost,
- z uporabo različnih medijev izražajo svoje zamisli, izkušnje in občutja,
- krepijo in razvijajo pozitivno samopodobo, (samo)spoštovanje, zaupanje in odgovornost do sebe, drugih in okolja,
- se usposablajo za aktivno in odgovorno demokratično državljanstvo, za uresničevanje človekovih pravic, miru in pravičnejšega sveta,
- razvijajo znanje, spretnosti in veščine za učinkovito sodelovanje ter sporazumevanje v maternem in tujih jezikih,
- usvajajo strategije o učenju jezikov in razvijajo medkulturno sporazumevalno zmožnost,
- krepijo in razvijajo pro socialno vedenje (npr. empatijo, altruizem, solidarnost, prostovoljstvo),
- oblikujejo in udeležujejo zamisli ter pobude v šolskem, lokalnem in širšem okolju z upoštevanjem načela pro aktivnosti.

PODROČJE UČENJE UČENJA

Področje predstavlja odziv na potrebe celostnega razvoja učencev, še posebej na njihove interese in motivacijske značilnosti. Dejavnosti področja učenje učenja učencem omogočajo usvajanje novega znanja, boljše razumevanje, dopolnjevanje, nadgradnjo, poglobljanje ali razširjanje že usvojenega znanja in veščin (kot nadgradnja obveznega programa) ter razvijanje novih v skladu s sposobnostmi in interesi posameznika.

Dejavnosti spodbujajo razvoj inkluzivne šole, saj predstavljajo podporo učencem pri samoprepoznavanju močnih področij in interesov ter pri izbiri in oblikovanju osebnih ciljev na področju učenja, ki jim omogočajo lažjo izbiro nadaljnje izobraževalne in poklicne poti oz. podpirajo njihovo karierno orientacijo. Področje je usmerjeno v podporo samostojnemu in medvrstniškemu učenju, razvijanju interesov in talentov učencev, nudenju podpore učencem z učnimi težavami in primanjkljaji, pripravi na tekmovanja, učenju in inovativnemu reševanju problemov z raziskovanjem ter s pomočjo znanja s področja računalništva in informatike ter tehnologije.

Za razvijanja kakovostnih odnosov za delo v skupini vrstnikov se učenci vključujejo v šolsko skupnost, kjer prevzemajo vloge aktivnega državljanstva (proaktivno prispevanje k ustvarjanju pravičnejšega, mirnega, strpnega, vključujočega, varnega in trajnostnega sveta). Področje učenje učenja spodbuja priložnosti učenja skozi igro, ki omogoča usvajanje znanja in veščin tudi na najvišjih taksonomskih ravneh kot tudi priložnosti medgeneracijskega in mednarodnega sodelovanja.

CILJI PODROČJA UČENJE UČENJA

Učenci:

- spoznavajo strategije učenja in razvijajo sposobnosti samostojnega in/ali sodelovalnega učenja ter vrednotenja le-tega, za uspešno opravljanje učnih nalog,
- odpravljajo vrzeli v znanju in poglobljajo že pridobljeno znanje,
- razvijajo znanje in veščine za raziskovalno delo in tekmovanja,
- razvijajo motivacijo za branje, bralno kulturo in bralno pismenost,
- razvijajo inovativnost in uporabo različnih tehnologij,
- razvijajo sposobnost reševanja problemov s pomočjo znanja s področja računalništva in informatike,
- odkrivajo in razvijajo osebne interese in talente,
- se izražajo in učijo skozi igro ter načrtujejo,
- razvijajo veščine načrtovanja in organiziranja nestrukturiranega prostega časa,
- razvijajo občutljivost za zaznavanje aktualnih problemov šole in okolja šole ter sposobnosti reševanja le-teh z medvrstniškim in medgeneracijskim sodelovanjem,
- razvijajo veščine komuniciranja in medijske pismenosti na šolski, lokalni, nacionalni in mednarodni ravni,
- razvijajo lastne interese, spoznavajo sebe in svoje sposobnosti (močna področja), postavljajo temelje nadaljnjega kariernega razvoja.

- Za učence **1. razreda** šola obvezno organizira dejavnosti razširjenega programa, ki se začnejo **pred obveznim programom** (od 6. ure zjutraj do začetka pouka obveznega programa).
- Učencem **od 2. do 9. razreda** šola ponudi dejavnosti, ki se lahko izvajajo v **homogenih ali heterogenih** skupinah, kar je odvisno od ciljev dejavnosti in potreb učencev.
- Šola mora učencem ponuditi dejavnosti, namenjene tako **individualnemu kot skupinskemu učenju**, dejavnosti za **podporo učenju**, dejavnosti za podporo **nadarjenim** učencem.
- Šola mora ponuditi in vzdrževati **otroški pevski zbor in mladinski pevski zbor**.
- Šola mora organizirati dejavnosti za **učenje in preverjanje vožnje v cestnem prometu** za kolesarski izpit.
- Šola ponudi učencem **drugega in tretjega vzgojno-izobraževalnega obdobja drugi tuji jezik** iz nabora, ki je določen za obvezni izbirni predmet v 7., 8. in 9. razredu (nemščina).
- Šola mora ponuditi dejavnosti **prve pomoči**, dejavnosti s področja **računalništva, tehnike in tehnologije ter umetnosti**.
- Šola pri izbiri dejavnosti na nivoju celotne šole analizira potrebe učencev ter upošteva njihove interese in želje. **Pri načrtovanju upošteva znanja in močna področja strokovnih delavcev, lastne prostorske in materialne pogoje ter specifike okolja, v katerem deluje.**

ZNANJE IZVAJALCEV

Dejavnosti razširjenega programa izvajajo učitelji, ki imajo znanja za poučevanje obveznih ali izbirnih predmetov v predmetniku osnovne šole. Imeti morajo tudi specialno didaktična znanja za poučevanje predmetov, kot je na primer tuji jezik v prvem vzgojno-izobraževalnem obdobju, tehnika, informatika in računalništvo in podobno.

ORGANIZACIJA RAZŠIRJENEGA PROGRAMA -RaP

Šola pripravi ponudbo dejavnosti s posameznih področij glede na opredelitve v Kurikulumu za razširjeni program osnovne šole, potrebe in izražene interese učencev, prostorske in kadrovske pogoje šole ter možnosti, ki jih ponuja širše okolje. Ponudba dejavnosti je za šolo obvezna, učenci se v dejavnosti prostovoljno vključujejo. Dejavnosti se na ravni načrtovanja in izvedbe med seboj smiselno povezujejo in dopolnjujejo, kar predvideva veliko mero organizacijske prožnosti, ki jo omogočajo fleksibilni izvedbeni modeli, po katerih je mogoče dejavnosti v posameznih sklopih in na posameznih področjih izvajati časovno strnjeno.

OBVEZNI IZBIRNI PREDMETI (OIP)

So namenjeni učencem v 7., 8. in 9. razredu. Izberejo si lahko dve uri pouka izbirnih predmetov tedensko, lahko pa tudi tri, če starši s tem soglašajo. Če učenec obiskuje glasbeno šolo, mu ni potrebno obiskovati obveznih izbirnih predmetov.

STATUSI

Starši učencev, ki izkazujejo posebne talente na področju športa ali kulture, lahko na podlagi Pravilnika za **dodeljevanje statusa športnika in kulturnika**, zaprosijo za dodelitev statusa perspektivnega športnika ali vrhunskega športnika in za perspektivnega umetnika ali vrhunskega umetnika. Rok za oddajo je 30. 9. 2024. Obrazec za vlogo je na spletni strani šole.

S **Pravilnikom o sofinanciranju šole v naravi in drugih nadstandardnih dejavnosti** želimo, da bi čim večjemu številu otrok omogočili udeležbo v nadstandardnih programih.

Tretji predmet NPZ za devetošolce je **ŠPORT**.

1.2 TEMELJNI CILJI

Življenje na šoli soustvarjamo vsi: delavci šole, učenci, starši in drugi deležniki, ki vstopajo v šolski prostor. Skupaj sledimo viziji, zato so naši temeljni cilji:

- razvijati in spodbujati vedoželjnost, ustvarjalnost, vztrajnost, čut za estetiko in kulturo,
- spodbujati zdrav in aktiven način življenja in težiti k pozitivnemu pogledu na svet.
- ohranjati in razvijati vrednote, kot so spoštovanje, znanje, delovne in učne navade, odgovornost, dobri medsebojni odnosi in strpnost ter sprejemanje različnosti,
- s strokovnostjo pomagati učencem graditi temelje znanja in omogočiti vsakemu posamezniku celosten razvoj in rast glede na njegove zmožnosti in sposobnosti.

Tudi letos smo si zastavili ambiciozne cilje, s katerimi želimo dvigniti kvaliteto dela in še povečati prepoznavnost šole.

Dolgoročni cilji:

- vzgajanje v duhu splošno priznanih moralno-etičnih norm ter za medsebojno strpnost in spoštovanje drugačnosti,
- skrb za zdrav telesni, duševni in kulturni razvoj otrok,
- seznanjanje z drugimi kulturami in širjenje človeškega obzorja,
- pridobivanje splošnih in uporabnih znanj, razvijanje sposobnosti razumevanja ter omogočanje samostojnega dela in učenja, doseganje čim višje ravni ustvarjalnosti,
- izboljšanje stanja na področju odklonskih vzorcev vedenja med učenci,
- uvajanje elementov formativnega spremljanja v vseh razredih,

- razvijanje pozitivne samopodobe učencev, spodbujanje zavesti o integriteti posameznika,
- razvijanje jezikovnih zmožnosti in sposobnosti,
- omogočanje strokovnega razvoja zaposlenih in spodbujanje k doseganju visokokakovostne ravni pouka,
- ohranjanje tradicije in kulturne dediščine s poudarkom na domovinski vzgoji,
- optimalna opremljenost šole s sodobnimi didaktičnimi pripomočki.

Kratkoročni cilji:

- ugotoviti predznanje otrok in na podlagi ugotovljenega graditi znanje naprej,
- zmanjšati opravičenih in neopravičenih odsotnosti učencev,
- učence usposobiti za mirno reševanje konfliktov,
- zagotoviti varno in vzpodbudno učno okolje za vse učence,
- kakovostno opravljanje vzgojno-izobraževalnega dela – pouk,
- povečati aktivnost učencev,
- poseben poudarek bo namenjen nadarjenimi učencem in učencem z učnimi težavami,
- učence bomo usposobili, da bodo v primeru dela na domu samostojno opravljali šolske obveznosti,
- učence naučiti učiti se,
- posebna pozornost bo veljala učencem tujcem.
- življenje po načelu osmih krogov odličnosti,
- vzpodbujanje razvoja vseh vrst pismenosti s pomočjo IKT,
- optimalna organizacija dela in usklajeno delovanje kolektiva,
- nenehna skrb za pravilno uporabo in rabo slovenščine.
- izboljšanje komunikacije na različnih področjih z vsemi deležniki, ki vstopajo v šolski prostor,
- skrb za ohranjanje dobrih materialnih pogojev za vzgojno-izobraževalno delo,
- doseči večjo odzivnost staršev otrok, ki imajo disciplinske težave in druga vedenjska odstopanja,
- udejanjiti strokovno in profesionalno povezovanje med strokovnimi delavci šole (vertikalno povezovanje od 1. do 9. razreda, medpredmetno povezovanje znotraj oddelčnega učiteljskega zbora),
- učence bomo usposabljali, da bodo znali koristno uporabiti vsa znanja in se znali uspešno prilagajati vse bolj zahtevnim nalogam, ki jih čakajo v življenju – vseživljenjsko učenje,
- ustvarjali bomo pogoje za različne oblike in metode dela, da bo pouk zanimivejši, zahteven in da bodo učenci radi prihajali v šolo,
- razvijali bomo interesna področja, ki bodo zadovoljevala raznolike interese otrok,
- vzpodbujali bomo stalno strokovno izobraževanje in izpopolnjevanje strokovnih delavcev,

- razvijali bomo spoštovanje človekovih pravic in temeljnih svoboščin in s tem sposobnost za življenje v demokratični družbi,
- predvsem pa mora biti šola strokovno in razvojno naravnana, komunikativna in odprta okolju.
- Poseben poudarek bo namenjen:
Načrtovanju, izvajanju in evalvaciji vzgojno izobraževalnih dejavnosti, ki so usmerjene h krepitvi varnega in spodbudnega učnega okolja.

Temeljne naloge osnovne šole so opredeljene v Zakonu o osnovni šoli (ZOŠ) in v Zakonu o organizaciji in financiranju vzgoje in izobraževanja (ZOFVI).

2 TEMELJNA IZHODIŠČA LETNEGA DELOVNEGA NAČRTA ZA ŠOLSKO LETO 2024/2025

Delo v šolskem letu 2024/2025 načrtujemo s ciljem realizacije vseh načrtovanih dejavnosti.

Danes učimo otroke za poklice, ki se bodo razvili čez desetletje in več. Zato je še toliko bolj pomembno, kakšno znanje bodo učenci usvojili v šoli. V času sodobne družbe, globalizacije in hitrega tehnološkega napredka imajo mladi nedvomno neskončno možnosti. Učitelji na naši šoli znajo izkoristiti priložnosti sodobnega časa za doseganje procesnih in vsebinskih ciljev sodobne slovenske šole. Svoje delo organizirajo in vodijo tako, da so v oporo učencem, da bodo znali izbirati in slediti pozitivnim vrednotam življenja. Vse naštetu pa lahko dosežemo le z dobrim sodelovanjem s starši.

Za osebni razvoj učencev je pomembno upoštevanje učnih vsebin in vzpostavitev vzpodbudnega učnega okolja. Vzgojno-izobraževalni proces je zastavljen na temeljih sodobnih učnih metod ter avtonomiji učiteljev z upoštevanjem dejstva, da mnogih znanj, ki jih bodo učenci potrebovali v prihodnosti, v tem trenutku sploh še ni odkritih. Ob dejstvu, da ustvarjamo in živimo tukaj in sedaj, mora delovni utrip na šoli temeljiti na vzpodbujanju učencev k razvijanju njihovega kritičnega mišljenja ter kreativnega razmišljanja in reševanja problemskih nalog.

2.1 PROJEKTI V ŠOLSKEM LETU 2024/25

• **PODJETNIŠKE AKTIVNOSTI JP MLADI 2024/25 - SPIRIT SLOVENIJA**

Razvoj in spodbujanje podjetniško naravnane miselnosti evropskih državljanov, še zlasti mladih, spadata že vrsto let med pomembne strateške cilje Evropske unije. Takšna strateška usmeritev je posledica spoznanja, da bomo številnim izzivom kos le z dobro izobraženimi, inovativnimi in podjetnimi državljani. Prihodnjega družbenoekonomskega razvoja si ne moremo obetati brez dinamičnih mladih generacij, ki bodo, odzivajoč se na spremenjene okoliščine življenja in dela, sposobne v katerem koli življenjskem položaju ustrezno razmišljati in učinkovito reševati probleme. V smernicah »Razvoj podjetniške naravnosti in spretnosti v EU«, je zato izpostavljena potreba po vključevanju ustvarjalnosti in inovativnosti v učne programe vseh vrst in na vseh stopnjah izobraževanja. Zato smo se prijavili na razpis SPIRIT Slovenija. V okviru programa tehniškega dneva in kreativnih uric bomo z zunanjo sodelavko pripravili izobraževanja, ki bodo otrokom predstavila tri sklope orodij: orodja razumevanja, orodja pridobivanja idej ter orodja prototipiranja skozi niz priporočenih iger, ter jih seznanili s tehnikami pridobivanja informacij, razpoznavanja in reševanja problemov, povezovanja z lokalno skupnostjo, tehnikami ustvarjalnih idej, različnimi tehnikami in metodami prototipiranja ter razvijanje sposobnosti, ki so potrebne za uspešno realizacijo idej in odgovornost, akcijsko naravnost, pozitivizem.

Hkrati bomo otrokom vzpodbujali razvijanje zavesti o podjetništvu ter jih oborožili z znanji dela v teamu ter javnega nastopanja. Dejavnosti bodo potekale v mesecu oktobru. Tehniški dan bo izveden 8. 10. 2024, Start Up Vikend pa bo izveden 18. in 19. 10. 2024. Naslov letošnjega projekta je »**ORGANIZACIJA VALETE OD A DO Ž**«.

VSEBINA

Uvod v podjetništvo: Ustvarjalnost, kreativnost, podjetnost in podjetništvo

- Kako rešiti problem: DSCHOOL/Design Thinking,
- Opredelitev problema, (Vaja: Kam na počitnice),
- Razumevanje uporabnika, (Vaja: Intervju),
- Oblikovanje idej, (Vaja: viharjenje možganov).

Postopek izdelave, preskušanja in implementacije rešitve:

- hitro prototipiranje, (Vaje: likovno ustvarjanje, priprava načrta in/ali prototipa,),
- testiranje rešitev,
- dejanska realizacija, (Vaja iskanja informacij, pregleda možnosti, cen, možnosti ...),
- **uporaba Canvasa**: tehnike začetnih faz Canvasa: postopkov zaznavanja in razumevanja problema ter postopkov pridobivanja in oblikovanja idej za rešitev problema, postopki prototipiranja in vizualizacija idejne rešitve problema (risanje, modeliranje, fizična izdelava), opredelitev uporabniške rešitve, izvedba ustrezne spremembe rešitve na podlagi preverjanja prototipov, opredelitev merila za uspešno pretvorbo ideje v rešitev, opredelitev časovnega okvirja po fazah, določitev skupine, vloge posameznikov in njihove naloge, roke za izvedbo in pričakovane rezultate, opredelitev potrebnih materialov in pogojev za izvedbo rešitve,
- izvedba rešitev DO ČIM VIŠJE STOPNJE.

Predstavitev ideje: prezentacija pripravljenega Canvasa, (vaja uspešnega prezentiranja, delo v teamu, tekmovanje za najboljšo pripravljen Canvas).

En del projekta bo potekal na šoli, vikend delavnica pa na lokaciji izven šole.

- **HUMANITARNI PROJEKTI** z OŠ Dragojlo Dudič iz Beograda.

Poudarek je na delu z nadarjenimi učenci, razvijanju njihove pozitivne samopodobe in vzgajanju čuta solidarnosti ter spoznavanju drugih kultur in običajev.

Druge planirane aktivnosti:

- **Dobrodelne božično-novoletne aktivnosti (srečelov in bazar),**
- **24-urni pohod na Martnico, 31. maj 2025,**
- **Mednarodni posvet za nadarjene, 5. april 2025.**

2. 2 TEMELJNI CILJI NAŠE ŠOLE

Največjo pozornost bomo posvetili kvalitetnemu pouku in aktivnem vključevanju učencev, s ciljem pridobivanja vseživljenjskih znanj. V mesecu septembru bo v ospredju preverjanje znanja preteklega šolskega leta in načrtovanje učnih strategij za odpravo vrzeli, ki so nastale.

Cilj, ki smo si ga zadali, je, da bi bila šola sodobna, aktualna in vsebinsko bogata.

Posebno pozornost bomo namenili permanentnemu izobraževanju vseh strokovnih delavcev, še posebej na področju novih znanj, ki so ključna za posamezno predmetno področje in usposabljanje učiteljev za nemoteno delo od doma, v kolikor se bodo pojavile takšne okoliščine.

Posebno skrb bomo posvetili vsebinam razrednih ur, ki jih bodo izvajali razredniki, sorazredniki, šolski svetovalni delavci in vabljeni strokovnjaki zunanjih institucij. V septembru smo izvedli dan oddelčne skupnosti na temo: Osem krogov odličnosti in naši skupni dogovori.

Skrb za **SLOVENSKI JEZIK** bo prednostna naloga vseh.

Učence je treba spodbujati k natančnemu, poglobljenemu in h kritičnemu branju ter k povezovanju podatkov iz raznih delov besedila (to velja za obravnavo umetnostnega in neumetnostnega besedila). Predvsem jih bo treba usmerjati k jezikovno ustreznim zapisom besedil. Pozornost bo treba nameniti bolj natančnemu sledenju zastavljenih ciljev po UN – branje z razumevanjem, uporaba jezikovnega znanja ob tvorjenju besedil, literarnovedno znanje; v 5. in 6. razredu uriti tvorjenje in prepoznavanje besedne družine; v 6. razredu učence navajati na rabo zahtevnejših oblik (stopnjevanje pridevnika), večkrat učence spodbuditi k pojasnjevanju ustrezne časovne rabe glagola.

Dejavnosti, ki bodo k temu pripomogle:

- vsakodnevno organizirano branje,
- branje več umetnostnih besedil in s tem spodbujanje ustvarjalnosti, sporočilnosti in iskanja vrednot,
- vadili bomo glasno branje in branje z razumevanjem,
- bolj bomo obnavljali besedila,
- težili bomo k več zapisom v zvezke,
- posebne aktivnosti za dvig zanimanja za branje bo pripravila knjižničarka,
- posebna pozornost bo veljala natančnosti pri pisanju, pozornosti pri branju in posebej pri branju navodil.

Pri **MATEMATIKI** bo veljala glavna pozornost:

- krajšemu ponavljanju in urjenju ter računanju na pamet na začetku ure,
- deljenju z enomestnimi in dvomestnimi števili,
- pisnemu deljenju po krajšem postopku,
- seštevanju in odštevanju na pamet do 100,
- pisnemu odštevanju z dopolnjevanjem,

- rednemu utrjevanju poštevanke in
 - povezovanju snovi z življenjskimi situacijami.
- Starše bomo seznanili z načinom dela in pomenom uporabe določenih strategij reševanja nalog ter možnostjo težav, ki jih lahko povzročijo svojemu otroku s pomočjo, ki jo nudijo doma na svoj način (razložimo jim pomen uporabe enotnih metod pri učenju).

Izvajanje LDN bomo spremljali skozi vso šolsko leto. Vodstvo šole in vodje strokovnih aktivov so zadolženi za analizo in evalvacijo načrtovanega dela, na predlog učiteljskega zbora in v soglasju s Svetom zavoda se lahko LDN med letom dopolni oziroma spremeni.

K LDN sodijo še priloge:

- letna priprava za posamezne predmete,
- individualni letni delovni načrti strokovnih delavcev,
- **vsebinski načrt:**
 - dela z učenci s posebnimi potrebami,
 - dela z nadarjenimi učenci,
 - šole v naravi,
 - aktivov,
 - šolske skupnosti in šolskega parlamenta,
 - dnevi dejavnosti,
 - projektnih dni,
 - razrednih ur,
- **letni delovni program:**
 - šolske svetovalne službe,
 - knjižničarke,
 - računalnikarja.

2. 3 KAKOVOST DELA

Kakovost dela bomo zviševali na naslednje načine:

- skrbeli bomo za čim večjo aktivnost učencev pri pouku,
- formativno spremljanje dela vsakega učenca,
- predhodno ugotavljanje predznanja,
- težišče pouka mora biti na elementih vseživljenjskega učenja,
- učence bomo usposabljali za kakovostno ustno in pisno komunikacijo ter razvijali usposobljenost za samostojnejše učenje,
- nadarjene učence bomo spodbujali in jim omogočali, da se bodo vključevali v razne aktivnosti v šoli in izven nje,
- učence bomo navajali na samopresojo svojega znanja, dela in vedenja,

- razvijali bomo raznovrstne pristope k učenju; posebna pozornost bo veljala problemskemu pouku, projektному delu, procesnemu vidiku dela z informacijami;
- skrbeli bomo za sproščenost, humornost in ustvarjalnost pri pouku,
- učitelji znotraj strokovnih aktivov bodo uskladili kriterije za preverjanje in ocenjevanje znanja učencev,
- prizadevali si bomo za oblikovanje in spodbujanje zdravega načina življenja in odgovornega odnosa do narave.

Šola lahko nudi veliko pomoč pri vzgoji otrok. Vendar brez sodelovanja staršev enostavno ne gre. Zato želimo starše še bolj pritegniti k sodelovanju. Poleg že utečenih oblik jim bomo ponudili tudi različne neformalne oblike druženja. Povabili jih bomo na različna predavanja, predvsem pa si želimo, da starši vsaj enkrat mesečno pridejo na govorilno uro k razredniku ali na drug način komunicirajo z razrednikom. Skupina za delo s starši je pripravila poseben program dela s starši, ki je v prilogi tega LDN.

2. 4 SODELOVANJE S KRAJEM

SODELOVANJE Z OBČINO RUŠE

Sodelovanje poteka na vseh področjih dela in življenja šole. Pri sodelovanju pa dajemo prednost:

- zagotavljanju sredstev za delovanje vrtca in sredstev v okviru ZOFVI-ja,
- področju boljšega zagotavljanja pogojev za delo šole,
- investicijskemu vzdrževanju objektov, ki so potrebni za osnovnošolsko dejavnost in otroško varstvo,
- področju boljšega zagotavljanja avtobusnega prevoza za učence,
- področju informiranja (šolska skupnost učencev),
- področju varstva okolja in čistilnih akcij,
- področju prometne varnosti,
- področju reševanja socialnih problemov učencev (subvencionirana prehrana in letovanje),
- področju reševanja socialnih problemov učencev (šolska skupnost učencev),
- neposredni pomoči starejšim, bolnikom in invalidom,
- rednemu informiranju v okviru občinskega glasila,
- sodelovanju na občinskih prireditvah in proslavah,
- organizaciji dni dejavnosti.

SODELOVANJE Z ZAVODOM RAST RUŠE

Sodelovali bomo v skupnih dobrodelnih projektih, na različnih razpisih, natečajih in drugih aktivnostih, ki jih bo pripravil zavod.

Tudi v šolskem letu 2024/2025 načrtujemo sodelovanje z različnimi kulturnimi in športnimi društvi v kraju. Z njimi bomo sodelovali na prireditvah ob različnih obletnicah, praznikih in drugih priložnostih. Otroški in mladinski pevski zbor se bosta predstavila na Medobčinski reviji pevskega zborov.

Učenci naše šole sodelujejo tudi v različnih športnih društvih v kraju in drugod. Z njimi se šola povezuje pri zagotavljanju vadbe v športni dvorani in vseh treh telovadnicah. Pri zagotovitvi vadbene prostora imajo prednost društva iz naše občine. Z društvi se povezujemo tudi preko skupnih akcij. Na šoli bomo dajali priložnost predstavitev klubov, ki so na novo začeli z dejavnostjo in želijo v svoje vrste privabiti tudi učence naše šole.

Z GASILSKIM DRUŠTVI bomo sodelovali na naslednjih področjih:

- strokovna pomoč šolski komisiji za varstvo pred požarom,
- vodenje skupine mladih gasilcev v okviru interesnih dejavnosti,
- vsakoletni prikaz reševanja iz šolske zgradbe,
- predavanje učencem v mesecu požarne varnosti,
- organizacija dni dejavnosti.

Sodelovali bomo pri pripravi samostojnih prireditev in nastopov naših otrok, vključevali se bomo tudi v aktivnosti, ki jih bodo organizirala posamezna društva in organizacije. Izkoristili bomo sodelovanje s posameznimi gospodarskimi subjekti in na tak način popestrili delo posameznega oddelka glede na vsebino kurikula.

Šola se bo skozi celo šolsko leto povezovala z okoljem, v katerem deluje. Učenci bodo sodelovali na kulturnih in drugih prireditvah, v različnih ustanovah ter se udeleževali raznih humanitarnih akcij. Pomembno vlogo bo imelo tudi sodelovanje z vrtcem. Kot vsa leta do sedaj se bo tudi v tem šolskem letu nadaljevalo sodelovanje z Zavodom RS za šolstvo, in sicer na področju razvijanja strokovnosti vzgojno-izobraževalnega procesa in drugih oblik medsebojnega sodelovanja. Z Ministrstvom za vzgojo in izobraževanje RS bomo sodelovali predvsem na področju zagotavljanja pogojev, ki izhajajo iz šolske zakonodaje. Sodelovali bomo z ZRSŠ območno enoto Maribor, občino Ruše, ZOTKS, ZPM Maribor (skupnost učencev, počitniške dejavnosti), Zavodom za zaposlovanje Ruše, univerzami, ki izobražujejo pedagoški kader, s Centrom za socialno delo Ruše, z Dispanzerjem za psihohigieno otrok in mladostnikov Maribor, s šolskim dispanzerjem, šolsko zobno ambulanto, Pedagoškim inštitutom Ljubljana, z Republiškim izpitnim centrom Ljubljana, s Policijsko postajo Ruše, z ZAMŠ, s planinskim društvom, z Rdečim križem Ruše, s Karitasom, Veteranskim združenjem, VDC Polž, športnimi društvi v občini in širše, Kriznim centrom Maribor, z osnovnimi in srednjimi šolami ter mediji.

Šola odpira vrata tudi različnim društvom oz. ustanovam, upokojencem naše občine in drugim, ki jim solidarno pomagamo izvesti različne aktivnosti ali jim nudimo prostore in prevoze za izvajanje njihovih programov. Nekateri so tudi uporabniki naše kuhinje.

2. 5 RAZVOJNE NALOGE**UČITELJ SVETOVALEC**

Pogovorne ure svetovanja za učence bodo potekale pred poukom ali po njem. O urah za svetovanje bodo učence seznanili učitelji. S tem želimo še izboljšati odnose med učitelji in učenci.

RAZREDNIK in SORAZREDNIK

Z oblikovanjem tima razrednik – sorazrednik želimo izboljšati delo oddelčne skupnosti in prispevati k razbremenitvi razrednika, ki pa mu kljub temu ostajajo najpomembnejše naloge, ki jih predvideva zakonodaja. Sorazrednik mu nudi pomoč, podporo in strokovno nadgradnjo.

V dosedanjem obsegu in kakovosti bomo ohranili in nadgrajevali naslednje dejavnosti šole:

- EKO šola – letos bomo drugič izvajali aktivnosti samostojno; s tem se bomo izognili preveliki birokraciji in plačilu obvezne članarine,
- Zdrava šola,
- Kulturna šola.

ŠPORTNI PROGRAMI

Za izboljšanje motoričnih sposobnosti in motivacijo ter za zdrav in skladen telesni razvoj organiziramo naslednje športne programe:

- 10-urni tečaj plavanja za učence prvih razredov (24. 3. 2025),
- 20-urni plavalni tečaj za učence 3. razredov (7. 4. 2025),
- poletna šola v naravi s plavalnim tečajem za 4. razrede (12. 5. 2025, Debeli rtič),
- zimska šola v naravi za učence 5. razredov (27. 1. 2025, Areh),
- naravoslovno-športna šola v naravi za 7. r (12. 5. 2025, Peca),
- izvajanje dvodnevnega pohodništva za 2. razrede (23. 6. 2025),
- udeležba na različnih športnih tekmovanjih,
- rekreativni odmori,
- minuta za zdravje,
- obvezni izbirni predmeti s področja športa,
- sodelovanje na mednarodnih športnih igrah otrok ICG v Talinu - Estonija,
- Zlati sonček in Krpan,
- sodelovanje v programih ŠPR (Športnega parka Ruše),
- športne sobote,
- Mladi planinci,
- Rad bi šel na Triglav,
- sodelovanje na varnostni olimpijadi,
- plesni tečaji v sodelovanju z zunanji izvajalci.

RaP - PROGRAMI PROMETNE VARNOSTI

Učenci naše šole so v promet vključeni na različne načine. Nekateri pridejo v šolo kot pešci, sopotniki v osebni avtomobilu, potniki v avtobusu, nekateri pa občasno s kolesom in kolesom z motorjem.

Pri tem se srečujejo s prednostmi in hkrati z nevarnostmi sodobnega prometa. Pri vključevanju v promet veljajo predpisana pravila, ki so narejena po meri odraslih ljudi. Tako imajo učenci manj izkušenj zaradi svojih psihofizičnih lastnosti:

- nimajo tako širokega vidnega polja kot odrasli,
- dobro slišijo, vendar ne vedo natančno, iz katere smeri slišijo vozilo,
- ne znajo dobro presojati hitrosti vozil in ocenjevati razdalje,
- pogosto zamenjujejo pojma levo in desno,
- njihova pozornost in koncentracija sta kratkotrajni.

Zaradi omenjenih dejstev in pomanjkanja izkušenj je ogrožena njihova varnost. Pogosto pa pozabljamo tudi na dejstvo, da smo starejši zgled in da nas otroci v dejanjih na prometnih površinah posnemajo. Zato je zelo pomembno, da so učenci kot udeleženci v cestnem prometu deležni posebne pozornosti in pomoči drugih udeležencev, kar predpisuje tudi Zakon o varnosti v cestnem prometu.

S programi prometne varnosti želimo otroke usposobiti za varno vključevanje v promet in osveščanje o uporabi zaščitnih sredstev. Zato bomo organizirali in se vključili v naslednje aktivnosti:

- Varno v prometu, varnost otrok na šolskih poteh (prva triada),
- Otroška varnostna olimpijada (4. razredi),
- tekmovanje Kaj veš o prometu? (tretja triada),
- kolesarski izpit (5. razredi),
- akcija Bistro glavo varuje čelada (5. razredi),
- Policist Leon svetuje (5. razredi).

RaP - OBOGATITVENE DEJAVNOSTI

Z obogatitvenimi dejavnostmi, ki so vključene v RaP, želimo povečati ponudbo naših aktivnosti s ciljem, da bi kar največje število otrok lahko zadovoljilo svoje različne potrebe. Zato organiziramo:

- nudenje različnih pomoči učencem z učnimi težavami,
- zborovsko petje na razredni in predmetni stopnji,
- prepevanje v vokalni skupini,
- bralne vaje,
- dan jezikov,
- bralne kotičke,
- projekt Rastem s knjigo,
- Beremo skupaj,
- pouk nemščine,
- gostovanja učencev razredne stopnje na predmetni stopnji,

- posebno skrb za zdravje otrok v smislu preventivnih dejavnosti,
- izbirno in kvalitetno malico,
- vsakodnevno sadje za vse učence,
- šolsko sadno shemo,
- mlečni obroki,
- Prežihovo bralno značko,
- angleško in nemško bralno značko,
- sistematično odkrivanje nadarjenih na razredni in predmetni stopnji,
- zaščitništvo v povezavi 8. razredov s 1. razredi,
- zaščitništvo v povezavi 9. razredov z 2. razredi.

2. 6 MATERIALNI POGOJI DELA

Vsako leto investiramo prejeta sredstva ustanovitelja v obnovo in sanacijo prostorov. V lanskem šolskem letu smo zaključili z energetsko sanacijo šole, ki bo omogočila učencem in zaposlenim bistveno boljše pogoje za delo. Prizadevamo si za pridobitev dodatnih sponzorskih sredstev, da lahko postorimo več, kot nam omogočajo sredstva ustanovitelja. Konec oktobra bo končan projekt »PREZRAČEVNJA ŠOLSKIH PROSTOROV«.

NAČRT NABAVE DRUGIH DIDAKTIČNIH SREDSTEV:

- didaktični materiali za posodobitev pouka,
- nabava dodatne didaktične športne opreme za telovadnice.

Ostala didaktična sredstva za posamezna predmetna področja se bodo nabavljala v skladu s potrebami, ki so jih posredovali aktivni v septembru. Načrt nabave je seveda v veliki meri odvisen od finančnih sredstev. Potrudili se bomo pridobiti dodatna donatorska sredstva.

3 ORGANIZACIJA VZGOJNO-IZOBRAŽEVALNEGA DELA**3. 1 UČENCI**

V tem šolskem letu obiskuje šolo 432 učencev. Razdeljeni so v 20 oddelkov. Učenci od 1. do 5. razreda se lahko vključijo v Razširjen program. Učence vozače smo vključili aktivnosti RaP-a.

Pregled števila učencev po razredih in po spolu:

Oddelek	Vseh	Dečkov	Deklic
1. a	26	10	16
1. b	27	11	16
2. a	22	11	11
2. b	21	8	13
3. a	19	10	9
3. b	18	11	7
4. a	25	14	11
4. b	27	14	13
5. a	18	7	11
5. b	20	10	10
6. a	22	10	12
6. b	23	10	13
7. a	23	10	13
7. b	23	15	8
8. a	21	11	10
8. b	18	9	9
8. c	20	11	9
9. a	21	9	12
9. b	19	7	12
9. c	19	9	10
SKUPAJ	432	207	225

3. 2 KADROVSKI POGOJI

Kadrovski pogoji za izvedbo programov so ustrezni. Zaposleni so naslednji delavci:

Ravnatelj: Ladislav Pepelnik	
Pomočnik ravnatelja: Miro Jaušovec	
Učitelji razredniki	Ostali učitelji na razredni in predmetni stopnji:
Ana DOBAJ, 1. a	Nevenka BERGLEZ
Martina ŠUMER, 1. b	Tone CENCIČ
Stanka KRAMER, 2. a	Urška DEŽELAK
Kaja ŽUNKO, 2. b	Tjaša DRAŠKOVIČ
Irena JELENC, 3. a	Ferdinand FRANK
Natalija PREDNIK BURIČ, 3. b	Miro JAUŠOVEC
Denisa TRAFELA, 4. a	Melita KLADNIK
Žiga Duh, 4. b	Metka KOPER
Vladka POTOČNIK, 5. a	Florjanja KRAMPL
Andreja KLJAJIČ, 5. b	Rajka KRANJEC
Klavdija HARTMAN, 6. a	Vesna KUŠAR
Sonja ČREŠNIK, 6. b	Karin MAGDIČ
Mateja PODLESEK, 7. a	Ljiljana MIČOVIČ STRUGER
Tjaša BEVC, 7. b	Gregor PALČNIK
Franc JAKOŠ, 8. a	Milojka POŠ
Katarina BIZJAK SLANIČ, 8. b	Aleksander SORŠAK
Ksenija ŽUPEVC, 8. c	Marijana SRNKO
Tatjana LUBEJ, 9. a	Renata ŠTRITOF
Urška GOLOB, 9. b	Suzana ŠPINDLER
Darinka JESENKO, 9. c	Manja VIDOVIČ

Spremljevalci učencev s posebnimi potrebami	Peter ŠMID
Knjižničarka	Urška KRAJNIK
Pedagoga	Aljaž JUG, Boštjan RAVNJAK
Psihologinja	Ana KLJAJIČ
Organizatorica prehrane	Klavdija HARTMAN
Tajništvo	Aleksandra GRIČNIK
Računovodstvo	Dominika ŠMID, Ana HOLCMAN JUNGER
Kuhinja	Zdenka HELBL, Štefka KRAMPL, Boštjan POKERŽNIK, Darja POTOČNIK, Cvetka ŠIKMAN
Hišnik	Dušan KRAMPL, Bogomir JURŠE – javna dela
Čistilke	Suzana GORSKI, Nežka GRUŠOVNIK, Jasna PAHERNIK, Andreja PLIBERŠEK, Zdenka STEINER, Majda ŠUMANDL, Džemila ZULIČ

4 OBVEZNI PROGRAM OSNOVNE ŠOLE

4.1 IZVAJANJE POUKA IN RAZREDNIŠTVA

V tem šolskem letu bodo zaposleni pedagoški delavci izvajali vzgojno-izobraževalno delo, kot je razvidno iz preglednice.

RAZREDNA STOPNJA

PRIIMEK IN IME	POUK	ODBITKI/DODATKI	SKUPAJ
Ana DOBAJ, 1. a	20 UR		20
Martina ŠUMER, 1. b	20 UR		20
Stanka KRAMER, 2. a	21 UR		21
Kaja ŽUNKO, 2. b	21 UR		21
Irena JELENC, 3. a	22 UR		22
Natalija PREDNIK BURIČ, 3. b	22 UR		22
Žiga DUH, 4. a	23,5 UR	- 2 TJA - 1,5 GUM	20
Denisa TRAFELA, 4. b	23,5 UR	- 2 TJA - 1,5 GUM	20
Vladka POTOČNIK, 5. a	25,5 UR	- 3 TJA - 3 ŠPO	19,5
Andreja KLJAJIČ, 5. b	25,5 UR	- 3 TJA - 3 ŠPO	19,5
Kristina MIKLIČ 1. a	15 UR		15
Urška DEŽELAK 1. b	15 UR		15

PREDMETNA STOPNJA

UČITELJ	RAZRED	URE
PALČNIK Gregor	6.a ⁵ , 8.s ⁷ , 9.s ⁹	21
ŽUPEVC Ksenija, 8. c	6.b ⁵ , 8.s ⁷ , 9.s ⁹	21
MIČOVIĆ S. Ljiljana	7.ab ⁸	8
ČREŠNIK Sonja, 6. b	4.b ² , 6.ab ⁸ , 8.c ³ , 8.b ¹ , 9.a ³ , 9.b ¹	18
PODLESEK Mateja, 7. a	5.b ³ , 7.a ⁴ , 8.b ³ , 8.a ¹ , 9.b ³ , 9.c ¹ , IP ⁴	19
SRNKO Marijana	4.a ² , 5.a ³ , 7.b ⁴ , 8.a ³ , 8.c ¹ , 9.c ³ , 9.a ¹	17
KUŠAR Vesna	1.ab ⁴ , 2.ab ⁴ , 3.ab ⁴	12
LUBEJ Tatjana, 9. a	7.ab(DDE) ² , 8.abc(DDE) ³ , IP ⁵	10
MAGDIČ Karin	7.ab(NAR) ⁶ , 8.abc(KEM) ⁶ , 9.abc(KEM) ⁶ , IP ²	20
HARTMAN Klavdija, 6. a	6.ab(NAR) ⁴ , 6.ab(GOS) ⁶	10
RAVNJAK Boštjan	8.abc(BIO) ^{4,5} , 9.abc(BIO) ⁶	10,5
BEVC Tjaša, 7. b	6.ab ² , 7.ab ⁴ , 8.abc ^{4,5} , 9.abc ⁶ , IP ³ + 6 Selnica	26,5
KLADNIK Melita	6.ab ² , 7.ab ⁴ , 8.abc ⁶ , 9.abc ⁶ , IP ²	20
ŠPINDLER Suzana	6.ab ² , 7.ab ³ , 8.a ^{1,5} bc ² , 9.a ^{1,5} b ¹ c ¹ , IP ³	15
JESENKO Darinka, 9. c	4.ab ³ , 6.ab ² , 7.ab ² , 8.abc ³ , 9.abc ³ , IP ²	15
CENCIČ Anton	6.ab(TIT) ⁸ , 7.ab(TIT) ⁴ , 8.abc(TIT) ⁴ , 9.abc(FIZ) ⁶	22
BIZJAK S. Katarina, 8. b	6.a ³ , 7.ab ⁴ , 8.ab ² , 8.c ² , 9.b ² , 9.c ² , IP ⁴	19
SORŠAK Aleksander	6.ab ³ , 7.ab ⁴ , 8.ab ² , 8.c ² , 9.ab ² , 9.c ² , IP ³	18
DRAŠKOVIČ Tjaša	5.ab ⁶ , 6.b ³ , 9.a ²	11
GOLOB Urška, 9. b	6.b ⁴ , 8.s ⁸ , 9.s ⁸	20
KRAMPL Florjanja	6.a ⁴ , 7.ab ⁸ , 8.s ⁸	20
JAUŠOVEC Miro	9.s(MAT) ⁸	8
JAKOŠ Franc 8. a	8.abc(FIZ) ⁶ , INF (0,65), IP ⁴	10

OBVEZNI IZBIRNI PREDMETI (IZBOR UČENCEV IP 2024/2025)

PREDMET	ŠT. SK.	ŠT. UR
ANSAMBELSKA IGRA	1	1
FRANCOŠČINA I	1	2
FRANCOŠČINA III	1	2
IZBRANI ŠPORT – KOŠARKA	1	1
IZBRANI ŠPORT – ODBOJKA	1	2
KLAVIJATURA IN RAČUNALNIK	1	1

LIKOVNO SNOVANJE 1 – 7. R	1	1
LIKOVNO SNOVANJE 2 – 8. R	1	1
LIKOVNO SNOVANJE 3 – 9. R	1	1
MULTIMEDIJA	1	1
NAČINI PREHRANJEVANJA	1	1
NEMŠČINA I – 7. R	1	2
NEMŠČINA III – 9. R	1	2
OKOLJSKA VZGOJA II	1	1
POSKUSI V KEMIJI	1	1
RAČUNALNIŠKA OMREŽJA	1	1
RAZISKOVANJE DOMAČEGA KRAJA	1	1
ŠPORT ZA SPROSTITEV	1	2
ŠPORT ZA ZDRAVJE	1	2
UREJANJE BESEDIL	1	2
VERSTVO IN ETIKA II	1	1
VERSTVO IN ETIKA III	1	1
VZGOJA ZA MEDIJE - TELEVIZIJA	1	1
ŽIVLJENJE ČLOVEKA NA ZEMLJI	1	1
SKUPAJ	24	32

4.2 RaP - DODATNI IN DOPOLNILNI POUK, UČNA POMOČ

Poleg rednega pouka, ki je za vse učence obvezen, nudimo učencem še dodatne ure skupinskega in individualnega učnega dela. Učitelji predlagajo, kateri učenci potrebujejo pomoč, starši pa podpišejo soglasje o sodelovanju otroka pri teh oblikah pomoči. S podpisom se strinjajo, da bo otrok ponujene oblike pomoči redno obiskoval.

Rap - DODATNI POUK

Je namenjen uspešnejšim učencem, izvajamo ga pri posameznih predmetih. S poglobljenimi in razširjenimi vsebinami ter z različnimi metodami dela zagotavljamo doseganje višjih učnih ciljev. Metode, ki se pri tem uporabljajo in razvijajo, so metode samostojnega učenja, problemski pristop, projektne naloge, priprave na razna tekmovanja ipd.

Rap - DOPOLNILNI POUK

Nekateri učenci poleg rednega pouka potrebujejo še dopolnilno razlago snovi in dodatno pomoč učitelja. Naučili se bodo enostavnih metod učenja in pomnjenja ter jih utrdili. S pomočjo pri dopolnilnem pouku bodo ti učenci lažje usvojili minimalne cilje pri posameznem predmetu.

RaP – SKUPINSKA UČNA POMOČ

Individualna učna pomoč je namenjena vsem učencem ne glede na učni uspeh. Še posebej jo priporočamo učencem, ki kljub dodatni razlagi pri dopolnilnem pouku ne dosegajo potrebnega minimalnega znanja, pa tudi doma jim po navadi ne morejo pomagati.

Učencem, ki imajo odločbe o dodatni strokovni pomoči, ter tudi učencem s specifičnimi učnimi težavami pomagajo učitelji, psihologinja, pedagog, inkluzivni pedagoginja in specialni pedagogi.

4. 3 IZVAJANJE DODATNE STROKOVNE POMOČI UČENCEM S POSEBNIMI POTREBAMI TER INDIVIDUALNE IN SKUPINSKE POMOČI UČENCEM

V šoli izvajamo dodatno strokovno pomoč učencem, ki so opredeljeni kot otroci s posebnimi potrebami in imajo izdano odločbo o usmeritvi. Individualno in skupinsko pomoč nudimo tudi učencem s specifičnimi učnimi težavami. Izvaja se izven časa pouka.

UČENJE SLOVENŠČINE ZA UČENCE PRISELJENCE

Trenutno imamo na šoli 8 učencev, ki potrebujejo intenzivni tečaj slovenskega jezika. Tečaj se izvaja dvakrat na teden po eno šolsko uro. Delo poteka po posodobljenih učnih načrtih »Slovenščina za učence priseljence«.

4. 4 POMEMBNI DATUMI**POUKA PROSTI DNEVI**

Državni prazniki in drugi dela prosti dnevi v Republiki Sloveniji:

- **z zakonom določeni državni prazniki:**
 - ▶ 1. in 2. januar, novo leto,
 - ▶ 8. februar, Prešernov dan,
 - ▶ 27. april, dan upora proti okupatorju,
 - ▶ 1. in 2. maj, praznik dela,
 - ▶ 25. junij, dan državnosti,
 - ▶ 1. november, dan spomina na mrtve,
 - ▶ 26. december, dan samostojnosti in enotnosti.
- **drugi dela prosti dnevi v Republiki Sloveniji:**
 - ▶ 31. oktober, dan reformacije,
 - ▶ 25. december, božič,
 - ▶ 21. april, velikonočni ponedeljek.

Šolske počitnice:

- **jesenske počitnice:** od 26. oktobra do 3. novembra,
- **novoletne počitnice:** od 25. decembra do 5. januarja,
- **zimske počitnice:** od 15. februarja do 23. februarja,
- **prvomajske počitnice:** od 26. aprila do 4. maja,
- **letne počitnice:** od konca pouka do 31. avgusta.

Roki za opravljanje (popravnih, razrednih, predmetnih) izpitov:

- I. rok: od 16. junija do 30. junija 2025 (učenci 9. razreda),
od 26. junija do 9. julija 2025 (za učence ostalih razredov).
II. rok: od 18. do 29. avgust 2025 (učenci od 1. do 9. razreda).

Roki za ocenjevanje znanja učencev, ki se izobražujejo na domu:

- I. rok: od 5. maja do 24. junija 2025,
II. rok: od 18. avgusta do 29. avgusta 2025.

4. 5 ŠPORTNI, KULTURNI, NARAVOSLOVNI IN TEHNIŠKI DNEVI**Športni dnevi**

RAZRED	TEMA	ČAS IZVEDBE
1.–9. razred	Planinski izlet	18. september 2024
	Jesenski kros	3. oktober 2024
	Zimske aktivnosti	29. januar 2025
	Atletski troboj (dvoboj) (60 m, 600m, met vortexa)	22. april 2025
	Športne igre	12. junij 2025

Kulturni dnevi

RAZRED	TEMA	ČAS IZVEDBE
1. razred	Gledališka predstava	23. december 2024
	Janko Glazer	marec 2025
	Ogled kulturnih ustanov	junij 2025
	Lutkovno - gledališke predstave	med šolskim letom
2. razred	Gledališka predstava	23. december 2024
	Pust	4. marec 2025
	Obisk krajevne knjižnice	marec 2025
	Lutkovno - gledališke predstave	med šolskim letom
3. razred	Dan oddelčnih skupnosti	5. september 2024
	Gledališka predstava	23. december 2024
	Prešernov dan	7. februar 2025
	Janko Glazer	21. marec 2025
4. razred	Gledališka predstava	23. december 2024
	Dan branja	7. februar 2025
	Prekmurje	30. maj 2025
5. razred	Postojnska jama	21. oktober 2024
	Gledališka predstava	23. december 2024
	Prešernov dan	7. februar 2025

6.–9. razred	Gledališka predstava	23. december 2024
	Prešernov dan	7. februar 2025
	Spoznavajmo Slovenijo	30. maj 2025

Naravoslovni dnevi na razredni stopnji:

RAZRED	TEMA	ČAS IZVEDBE
1. razred	Varno na cesti	september 2024
	Zdrava prehrana	oktober 2024
	EKO dan	april 2025
2. razred	Gozd jeseni	oktober 2024
	Otroški muzej – Hermanov brlog	29. maj 2025
	Živali na kmetiji	junij 2025
3. razred	Gozd jeseni	21. oktober 2024
	Gozd spomladi	13. maj 2025
	Obisk botaničnega vrta	30. maj 2025
4. razred	Skrb za zdrave in čiste zobe	oktober 2024
	Orientacija	13. maj 2025
	Na morski obali	14. maj 2025
5. razred	Kolesarski izpit - poligon	september 2024
	Čebelarstvo in astronomija	28. januar 2025
	Mreža kocke	13. maj 2025

Tehniški dnevi na razredni stopnji:

RAZRED	TEMA	ČAS IZVEDBE
1. razred	V pričakovanju praznikov	7. december 2024
	Šege in navade	februar 2025
	Hiške iz naravnih materialov	junij 2025
2. razred	V pričakovanju praznikov	7. december 2024
	Igre in igrače nekoč in danes	april 2025
	Skulpture iz naravnih material.	junij 2025
3. razred	Ptujski grad	7. november 2024
	V pričakovanju praznikov	7. december 2024
	Pust	4. marec 2025
4. razred	V pričakovanju praznikov	7. december 2024
	Pustni motivi	4. marec 2025
	Lesena škatlica	6. april 2025
	Izdelovanje predmetov na obali	15. maj 2025
5. razred	V pričakovanju praznikov	7. december 2024
	Splavarjenje in gozdarstvo	29. januar 2025
	Pust	4. marec 2025
	Mreža kvadra	12. maj 2025

NARAVOSLOVNI IN TEHNIŠKI DNEVI NA PREDMETNI STOPNJI

DATUM	DAN	6. RAZRED	7. RAZRED	8. RAZRED	9. RAZRED
21. 10. 2024	PONEDELJEK	NARAVOSLOVNI DAN Matematika (Krampl)	POUK	NARAVOSLOVNI DAN Matematično geografski sprehod (Bevc, Golob)	NARAVOSLOVNI DAN Eksperimentirajmo (Magdič)
7. 12. 2024	SOBOTA	TEHNIŠKI DAN V pričakovanju praznikov (Špindler, Cencič)	TEHNIŠKI DAN V pričakovanju praznikov (Špindler, Cencič)	TEHNIŠKI DAN V pričakovanju praznikov (Špindler, Cencič)	TEHNIŠKI DAN V pričakovanju praznikov (Špindler, Cencič)
4. 3. 2025	TOREK	TEHNIŠKI DAN Pust (Bevc, Podlesek)	TEHNIŠKI DAN Pust (Bevc, Podlesek)	TEHNIŠKI DAN Pust (Bevc, Podlesek)	TEHNIŠKI DAN Pust (Bevc, Podlesek)
24. 3. 2025	PONEDELJEK	TEHNIŠKI DAN Voda (Magdič)	NARAVOSLOVNI DAN Akvarij (Frank)	TEHNIŠKI DAN Varna raba interneta (Jakoš)	NARAVOSLOVNI DAN Matematika (Krampl)
27. 3. 2025	ČETRTEK	TEHNIŠKI DAN Temeljno znanje računalništva (Jakoš)	POUK	NARAVOSLOVNI DAN Odpisnost + Odnosi (Magdič)	TEHNIŠKI DAN Geberit (Cencič)
12. 5. 2025	PONEDELJEK	NARAVOSLOVNI DAN Gozd (Cencič)	ŠOLA V NARAVI	NARAVOSLOVNI DAN Matematika (Golob)	NARAVOSLOVNI DAN HE Fala (Jaušovec)
13. 5. 2025	TOREK	NARAVOSLOVNI DAN Razvrščanje rastlin (Magdič)	ŠOLA V NARAVI	TEHNIŠKI DAN Namestnik – mizarstvo (Cencič)	TEHNIŠKI DAN Scensko oblikovanje (Lubej, Golob, Jesenko)

Učenci 7. razredov se bodo maja 2025 udeležili petdnevne šoli v naravi na Peci. V sklopu ŠVN bodo izvedli dva tehnična dneva, dva naravoslovna in enega športnega. Ko bodo ostali učenci imeli dneve dejavnosti, bo za njih organiziran pouk.

4. 6 EKSKURZIJE

V letošnjem šolskem letu načrtujemo naslednje zaključne ekskurzije:

1. razred	MARIBOR
2. razred	OTROŠKI MUZEJ – HERMANOV BRLOG
3. razred	BOTANIČNI VRT - PODOVA
4. razred	PREKMURJE
5. razred	POSTOJNSKA JAMA
6. razred	KOROŠKA
7. razred	DOLENJSKA
8. razred	GORENJSKA
9. razred	LJUBLJANA

Učencem želimo poleg rednega programa ponuditi še dodatne ekskurzije. Udeležba je prostovoljna, načrtovane so v času prostih sobot in jih bomo izvedli le v primeru zadostnega števila prijavljenih.

4.7 PROGRAM DELA PRI RAZREDNIH URAH

Pri razrednih urah bodo obravnavana različna področja življenja v oddelčni in šolski skupnosti, predvsem bo poudarek na kakovostnih **medsebojnih odnosih**. Učenci bodo spoznavali lastne značilnosti, drugačnost in gojili pozitivno samopodobo ter sodelovanje v skupnosti. Poudarek bo na načrtovanju in samopresoji. Vključene bodo različne teme s področja uporabe teorije izbire pri razrednih urah, razvite v okviru inovativnega projekta naše šole, vsebine programa »Razvijanje pozitivnega samovrednotenja otrok in mladostnikov« in teme vzgojnega programa »Oblikovanje vrednot«.

Posebno pozornost bomo namenili življenju po **načelih Osem krogov odličnosti**.

Pri razrednih urah se bodo učenci pogovarjali o življenju v skupnosti, problemu zasvojenosti in učinkovitem učenju.

Načrte dela v posameznih oddelčnih skupnostih pripravijo v sodelovanju z učenci razredniki in sorazredniki.

4.8 SKRB ZA ZDRAVJE UČENCEV

Preventivno zdravstveno varstvo šolskih otrok in mladine je organizirano skupinsko za posamezne razrede in ni vezano na izbranega osebnega zdravnika. Preventivne preglede bo izvedel imenovani zdravnik šole s pripadajočim timom.

Imenovanega zdravnika šole določi odgovorni zdravnik (vodja) za pripadajoče zdravstveno območje.

SISTEMATIČNI PREVENTIVNI PREGLEDI

Pregledi praviloma potekajo v prostorih zdravstvenega zavoda. Namen teh pregledov je aktivni zdravstveni nadzor, odkrivanje zdravstvene problematike in svetovanje šolskim otrokom in mladini.

Ti pregledi se izvajajo:

- **pri šolskih novincih v času do šest mesecev pred vstopom v osnovno šolo,**
- **v 1., 3., 6. in 8. razredu.**

Na te preglede učenci prinesejo potrjene zdravstvene izkaznice, morebitne izvide specialistov, odpustnice iz bolnice, očala. Učenci osmih razredov, ki ne dovolijo odvzema krvi, morajo ob pregledu predložiti pisno prepoved staršev oz. skrbnikov. O času pregleda bodo starše in učence obvestili razredniki. Prvošolce spremljajo na pregled njihovi starši. Cepljenje novincev ter učencev 1. in 3. razreda se izvaja v zdravstveni ustanovi v spremstvu staršev oz. skrbnikov.

NAMENSKI PREGLEDI PO SISTEMATSKEM PREGLEDU

Namen pregleda je spremljanje rasti in razvoja posameznih učencev v primeru, ko se na rednem sistematičnem pregledu ugotovi odstopanje od normale, ki ga še ne moremo opredeliti za bolezensko stanje, zahteva pa pogostejše spremljanje kot na dve leti.

Ti pregledi se izvajajo v **2., 4., 5., 7. in 9. razredu**.

Pregled v 9. razredu je namenjen tudi poklicnemu svetovanju, zato ga opravimo pri vseh učencih, kjer obstaja zdravstvena ovira za izbiro poklica.

Naša šolska zdravnica je Sabina ROZMAN - GOLČAR, ki dela v ambulanti v Tovarniški ulici 51, v Rušah (tel. 02 60 900 91).

V ambulanti sprejemajo le tiste učence, ki imajo izbranega zdravnika Sabino Rozman - Golčar, vse druge pa le v nujnih primerih ali kot samoplačnike.

V času od 19.00 do 6.00 naslednjega dne deluje splošna urgentna ambulanta v prostorih Univerzitetnega kliničnega centra Maribor.

Prav tako se opravljajo sistematični preglede zob, učenje pravilnega čiščenja in nege. To opravlja zobozdravstvena sestra na terenu.

PREHRANA NA ŠOLI

Osnovna šola Janka Glazerja Ruše v letnem načrtu dela za šolsko leto 2024/2025 opredeljuje naslednje ukrepe in dejavnosti v vezi z zdravo prehrano, zdravim prehranjevanjem in kulturo prehranjevanja.

Učencem so na voljo vsak dan štiri dnevni obroki, dva glavna (zajtrk in kosilo) ter dva premostitvena (dopoldanska in popoldanska malica). Obroke v šolski kuhinji pripravi primerno izobraženo kuhinjsko osebje s pomočjo organizatorke prehrane po priporočilih veljavnih smernic (Smernice zdravega prehranjevanja v vzgojno-izobraževalnih ustanovah, 2010 ter dodatne literature, ki jo priporoča MIZŠ).

Vsem učencem z zdravstvenimi težavami se na podlagi zdravniških poročil (Potrdilo o medicinsko indicirani dieti za otroka) pripravijo dietni obroki, ki jih lahko brez pomislekov zaužijejo. S starši otrok, ki imajo posebne diete, uspešno sodelujemo in smo jim na voljo tudi, v kolikor potrebujejo dodatne informacije glede prehrane ali živil, ki jih prejmejo njihovi otroci.

Učenci imajo v sklopu projekta Šolska sadna shema vsak dan na voljo sveže sadje. Da lahko učenci jedo sadje vedno, kadar želijo, imamo na šoli tri sadne kotičke. V šolskem letu 2019–2020 smo pričeli sodelovati v projektu Šolska shema mleka in mlečnih izdelkov, s čimer bodo imeli učenci vsaj 1-krat tedensko na voljo dodaten mlečni izdelek (mleko, navadni jogurt, kefir, kisló mleko). Na šoli imamo pet pitnikov z vodo.

V času obeh glavnih odmorov učencem v šolski jedilnici ali v učilnicah postrežemo dopoldansko šolsko malico (za 432 učencev).

Tudi v letošnjem šolskem letu imajo prijavljeni učenci 1. triade brezplačni zajtrk. Zajtrk (prijavljenih je 54 učencev) postrežemo v šolski jedilnici ob 7.15, kosilo (263 učencev) učenci zaužijejo med 12.00 in 14.30. Za popoldansko malico, ki je v istem časovnem obdobju kot kosilo, se odloči zelo malo učencev.

Čeprav le to ni zakonsko predpisano, se v šolski kuhinji trudijo vsem učencem dnevno zagotoviti tudi jedilnik na podlagi njihovih verskih (jedi brez svinjine) ali osebnih prepričanj (vegetarijanski obrok).

V sklopu šolske malice vsako leto pripravimo ti. »Tradicionalni slovenski zajtrk«.

Osnovna šola Janka Glazerja Ruše sodeluje v projektu »Slovenske mreže zdravih šol«, kjer se držimo ciljev v promociji zdravja v šolah. Kot šola načrtno vključujemo promocijo zdravja, pri čemer upoštevamo komplementarno vlogo, ki jo ima šolska prehrana pri učnem načrtu.

V sklopu programa RaP bomo učencem ponudili aktivnosti, vezani na prehrano.

V šolskem letu 2024/2025 bomo v šolski prehrani zmanjšali količino soli ter maščob.

V šolskem letu 2024/2025 želimo učence spodbuditi, da bodo pri obrokih zaužili več zelenjave. Vzpodbujali jih bomo k pitju zadostne količine vode in nesladkanih napitkov.

Ob razpisu natečaja za raziskovalne naloge bomo učence spodbudili k sodelovanju. V zadnjih letih so naše učenke dosegle odlične rezultate na državnem tekmovanju, kar bo še dodatna motivacija za vse ostale učence.

5. 5 ŠOLA V NARAVI

Šola v naravi je posebna oblika in metoda dela, ki razvija socialno prilagodljivost, družabnost, medsebojno spoznavanje, spoštovanje. »Šola v naravi je opredeljena kot posebna vzgojno-izobraževalna oblika, katere bistvo je v tem, da cel razred ali več vzporednic odide za nekaj časa v naravno, čim manj urbano okolje, zunaj kraja stalnega bivanja (k morju, reki, jezeru, v gozd, gore, zasneženo naravo in podobno), kjer se, v posebnih okoliščinah in po posebnem vzgojno-izobraževalnem programu, nadaljuje smotrno pedagoško delo.«

ŠN je posebna oblika vzgojno-izobraževalnega dela, ki poteka izven prostora šole, izven kraja bivanja, v strnjeni obliki več dni, vzgojno-izobraževalni proces pa poteka praktično ves dan. Prvenstveno je bila šola v naravi namenjena učenju plavanja in smučanja, poleg teh dveh dejavnosti pa je v šoli v naravi potekal tudi pouk ostalih šolskih predmetov. Sčasoma se je razvila do te mere, da poznamo danes tudi šole v naravi, katerih glavni vsebini nista le smučanje oz. plavanje, pač pa je to lahko npr. šport ali pa je vodilna vsebina naravoslovna, družboslovna ipd. Ne glede na vodilno vsebino/temo šole v naravi je za vsako izvedbo značilno, da vključuje športne vsebine ter da v šoli v naravi poteka tudi pouk. Prav tako pa se učenci nenehno učijo in razvijajo tudi druge spretnosti (medsebojno komunikacijo, navajanje na skrb zase, samostojnost, sodelovanje v skupini, sprejemanje drugačnosti ...).

Organiziramo jo za učence drugih, četrlih, petih in sedmih razredov. Za vse učence, ki se ne udeležijo šole v naravi, je v šoli organiziran pouk. V tem času ni možno koristiti prostih dni. V izjemnih primerih morajo starši nasloviti pisno vlogo na ravnatelja.

ŠOLA V NARAVI:

- 2. razred: 23. in 24. junij 2025 (CŠOD Škorpion),
- 4. razred: od 12. do 16. maja 2025 (Debeli rtič),
- 5. razred: od 27. do 31. januarja 2025 (Areh),
- 7. razred: od 12. do 16. maja 2025 (CŠOD Peca).

5. 6 EKO ŠOLA KOT NAČIN ŽIVLJENJA

V letošnjem letu bomo vse aktivnosti izvajali samostojno po načrtu, ki ga bo pripravila EKO skupina.

Namen programa je spreminjanje obnašanja in odnosa do narave ter večanje ekološke ozaveščenosti. V projekt so vključeni vsi učenci, strokovni delavci, tehnično osebje in starši. Projekt je zasnovan na sprejetju EKO akcijskega načrta, ki se izvaja celotno šolsko leto.

Skozi šolsko leto bomo sledili ciljem:

- razvijanje pozitivnega odnosa do narave kot celote,
- vzgajanje za okoljsko odgovornost,
- obveščanje in večanje splošne okoljske ozaveščenosti,
- skrb za vestno ravnanje z vodo in varčevanje z energijo,
- razvijanje pozitivnih medsebojnih odnosov,
- vzgoja za zdravo življenje v čistem okolju,
- spodbujanje in razvijanje kreativnosti, inovativnosti in izmenjavanje idej.

Izvajali bomo različne zbiralne akcije, iz naravnih in odpadnih materialov izdelovali različne izdelke, urejali EKO koticke po razredih, sodelovali na raznih natečajih, skrbeli za čisto šolsko okolico, ločevali odpadke, skrbeli za vrtove v okolici šole, izvajali EKO branje in druge ekološke dejavnosti.

EKO šola kot način življenja:

- vsebuje okoljsko vzgojo kot sestavni del ciljev in vsebin vsakega predmeta,
- vključuje naravoslovne dejavnosti za povezovanje ciljev in vsebin med predmeti,
- vnaša vrednostne cilje v šolsko življenje,
- z mladimi organizira dejavnosti, ki so odraz ustvarjalnosti, novih idej in akcij,
- celovito oblikuje vzgojno delo znotraj šole, v povezavi s krajem in z nosilci odločanja v šolskem okolju ter v širšem prostoru,
- povezuje mlade med šolami in državami Evrope,
- EKO šola je šola življenja.

V letošnjem šolskem letu bomo izpeljali obsežen program zanimivih in koristnih akcij:

- ekološko osveščanje učencev,
- predavanje, namenjeno učencem, o odpadkih, onesnaženosti vode in gozdu,
- razstave z okoljskimi vsebinami,

- sodelovanje pri čistilnih akcijah,
- skrb za čisto okolje, urejena cvetlična korita, lončnice v šoli,
- ločeno zbiranje šolskih odpadkov,
- kompostiranje bioloških odpadkov,
- zbiranje starega papirja,
- seznanjanje z naravnimi in kulturnimi znamenitostmi Ruš,
- sodelovanje z lovsko in ribiško družino, Turističnim društvom Ruše, Gozdnim gospodarstvom in planinskim krožkom in komunalnim podjetjem SNAGA in ODTOK,
- v aprilu za učence od 1. do 9. razreda EKO dan z okoljskimi vsebinami, k sodelovanju povabljeni tudi starši in krajanji,
- skrb za zmanjševanje prostornine odpadkov (jogurtove lončke zložimo drug v drugega, tetrapak embalažo stisnemo ...).

5. 7 POSEBNE AKTIVNOSTI ŠOLE

Učenci se bodo vključevali v različne aktivnosti tudi med šolskimi počitnicami in pouka prostimi dnevi. Pri tem bomo sodelovali z javnim zavodom RAST.

Sodelovali bomo na likovnih, literarnih, fotografskih in drugih natečajih, ki jih organizirajo različne organizacije.

5. 8 RaP - INTERESNE DEJAVNOSTI

V šolskem letu 2024/2025 bodo učencem na izbiro naslednje dejavnosti RaP:

DEJAVNOST	MENTOR	UČENCI
Angleška bralne urice	Sonja Črešnik, Marijana Srnko	4.–7. r
Bistre bučke	Natalija Prednik Burič	2. in 3. r
Borilne veščine	Martina Šumer	3. r
Bralna značka	več mentorjev	1.–9. r
Bralni kotichek	Klavdija Hartman	2. r
Časovni detektivi	Melita Kladnik	8. in 9. r
Čebelarstvo	Aleksander Soršak	4.–9. r
Drsanje	Tjaša Draškovič	1.–4. r
EKO face in finančniki	Karin Magdič	6.–9. r
Fizikalci	Anton Cencič	8. in 9. r
Folklor	Simona Waldhütter	1.–9. r
Glasbene urice	Natalija Prednik Burič	2. in 3. r
Gremo na kolo	Miro Jaušovec	8. in 9. r
Igra nas družji	več mentorjev	1.–5. r
Igrajmo se stare čase	Melita Kladnik	6. in 7. r
Igrarije	Urška Deželak	1. r

Jezikajmo francosko	Mateja Podlesek	4.–6. r
Jogaraja	Rajka Kranjc	2.–5. r
Junaki varnosti in ognjeni čuvaji	Vladka Potočnik	4. in 5. r
Kaligrafija	Suzana Špindler	7.–9. r
Kemija nad črto	Karin Magdič	8. in 9. r
Klub radovednežev	več mentorjev	2.–5. r
Klub ustvarjalcev in raziskovalcev	Ksenija Župevc	8. in 9. r
Kolesarjenje	Tjaša Draškovič	5. r
Male sive celice	Tjaša Bevc	7.–9. r
Mladi geografi	Tjaša Bevc	7.–9. r
Mladi kemiki	Karin Magdič	8. in 9. r
Mladi naravoslovci	Karin Magdič	7.–9. r
Mladina in gore	Darinka Jesenko	6.–9. r
Moderna umetnost	Suzana Špindler	6.–9. r
Mojstri iger	Natalija Prednik Burič	2. in 3. r
Namizni tenis	Boštjan Ravnjak	4. in 5. r
Nemščina	Tatjana Lubej	1.–9. r
Nogomet	Aljaž Jug	2.–5. r
Planet barv	Suzana Špindler	4. in 5. r
Planinstvo	več mentorjev	1.–9. r
Pevski zbor	Darinka Jesenko	1.–9. r
Po jutru se dan pozna	več mentorjev	1. in 2. r
Poti do znanja	Andreja Kljajič	5. r
Pravljična dežela	Klavdija Hartman	2. r
Prva pomoč	Karin Magdič	7.–9. r
Računalništvo	Franc Jakoš	4.–5. r
Rad berem	Irena Jelenc	3. r
Rišem pravljico	Suzana Špindler	1. r
Rolanje	Tjaša Draškovič	1.–4. r
Rubikov klub	Katarina Bizjak Slanič	1.–9. r
Scensko oblikovanje	Suzana Špindler	6.–9. r
Sladkorna bolezen	Karin Magdič	8. in 9. r
Slikam, rišem in ustvarjam	Andreja Kljajič	3.–5. r
Svet domišljije	več mentorjev	1.–5. r
Šolski ansambel	Žiga Duh	6.–9. r
Športna igra	Katarina Bizjak Slanič	4. in 5. r
Športni plesni festival	Tjaša Draškovič	5.–9. r
Tonska tehnika	Žiga Duh	6.–9. r
V ozvezdju slovenščine	Ksenija Župevc	8. in 9. r

Vokalna skupina	Darinka Jesenko	5.–9. r
Zmorem in znam	več mentorjev	1.–9. r
Želim več	več mentorjev	1.–9. r

5. 9 MEDNARODNO SODELOVANJE

Mednarodno sodelovanje učencev ima izjemno pomembno vlogo pri oblikovanju odprte, strpne in globalno usmerjene generacije mladih, ki so sposobni delovati v multikulturnem in globaliziranem svetu. Vključevanje učencev v mednarodne projekte, izmenjave in druge oblike sodelovanja prinaša številne koristi za njihov osebni in družbeni razvoj.

Pomen mednarodnega sodelovanja učencev:

1. Razvijanje globalne zavesti in medkulturne kompetence -

mednarodno sodelovanje omogoča učencem, da spoznajo različne kulture, običaje in vrednote ter se naučijo spoštovati raznolikost. Učenci tako razvijajo razumevanje drugih kultur, kar povečuje njihovo medkulturno kompetenco in pripravljenost na sobivanje v globalnem okolju.

2. Nadgradnja jezikovnih veščin -

udeležba v mednarodnih projektih učence pogosto postavi v položaj, kjer morajo uporabljati tuje jezike. To pripomore k izbolšanju njihovih jezikovnih veščin, kar povečuje njihovo samozavest in sposobnost sporazumevanja v mednarodnem okolju.

3. Spodbujanje ustvarjalnosti in inovativnosti -

sodelovanje z učenci iz drugih držav in izmenjava idej ter pogledov omogoča razvoj ustvarjalnosti in inovativnosti. Učenci se učijo razmišljati na nove načine, se prilagajati novim situacijam in reševati probleme iz različnih perspektiv.

4. Razvoj kritičnega mišljenja -

v okviru mednarodnega sodelovanja učenci pogosto sodelujejo pri projektih, ki zahtevajo raziskovanje globalnih izzivov, kot so okoljske spremembe, človekove pravice in socialna pravičnost. To jih spodbuja k razvijanju kritičnega mišljenja in zavedanju o pomembnih svetovnih vprašanjih.

5. Povečanje socialnih in komunikacijskih veščin -

mednarodne izmenjave in projekti učencem nudijo priložnost za vzpostavljanje stikov z vrstniki iz drugih kultur. S tem krepijo svoje socialne veščine, sposobnost sodelovanja, reševanja konfliktov in učinkovite komunikacije.

6. Spodbujanje empatije in strpnosti -

Spoznavanje drugačnih pogledov in življenjskih situacij učencev iz tujine razvija pri mladih empatijo ter občutek za socialno pravičnost. Učenci se naučijo, kako pomembna sta strpnost in sodelovanje pri reševanju različnih izzivov.

7. Priprava na globalizirani trg dela -

Vse večji poudarek na mednarodnem sodelovanju že v osnovnih šolah pripravlja učence na kasnejše življenje in delo v svetu. Razumevanje mednarodnega okolja, sposobnost sodelovanja s predstavniki različnih kultur ter prilagodljivost so ključne kompetence, ki jih delodajalci vse bolj cenijo.

8. Krepitev samozavesti in samostojnosti -

Sodelovanje v mednarodnih projektih in izmenjavah učencem omogoča, da se soočijo z novimi izzivi in premagujejo kulturne ter jezikovne ovire. To prispeva k večji samozavesti, samostojnosti in zavedanju lastnih zmožnosti.

Mednarodno sodelovanje na šoli je izjemno pestro, saj sodelujemo z različnimi šolami iz Evrope in širše.

Sodelujemo:

- z Mohorjevo šolo iz Celovca (Avstrija),
- z osnovno šolo Tešany (Češka),
- z budistično šolo iz Lo Mantanga (Nepal),
- s skupnostjo šol iz Rozye en Donzya (Francija),
- z OŠ Dragojlo Dudić, Beograd (Srbija),
- sodelovanje na mednarodnih športnih igrah otrok,
- z Neue Mittelschule, Leibniz (Avstrija).

5. 10 KOLESARSKI TEČAJ

Učenci 5. razredov bodo v septembru in oktobru opravili tečaj varne vožnje s kolesom in kolesarski izpit. Tečaj organizira in vodi Tjaša Draškovič.

6 DELO PEDAGOŠKEGA ZBORA, STROKOVNIH AKTIVOV IN KOMISIJ

6. 1 DELO PEDAGOŠKEGA ZBORA

Naloge pedagoškega zbora v šoli so ključnega pomena za zagotavljanje kakovostnega pedagoškega procesa in doseganje ciljev izobraževanja ter vzgoje. Pedagoški zbor, ki ga sestavljajo vsi učitelji in drugi strokovni delavci, skrbi za usklajevanje in načrtovanje izobraževalnega dela ter za izvajanje programov, ki so pomembni za napredek učencev in šole kot celote.

Ključne naloge pedagoškega zbora

1. Načrtovanje in spremljanje vzgojno-izobraževalnega dela -

pedagoški zbor sodeluje pri oblikovanju letnega delovnega načrta šole, pri čemer določa cilje, strategije in naloge za vsako šolsko leto. Skrbi za načrtovanje učnega procesa, preverjanje napredka učencev in spremljanje doseganja postavljenih ciljev.

2. Izvedba in evalvacija pouka -

učitelji v okviru pedagoškega zbora redno analizirajo in ocenjujejo učinkovitost poučevanja. Razpravljajo o metodah poučevanja, strategijah prilagajanja učnega procesa različnim učencem ter oblikujejo predloge za izboljšanje kakovosti pouka.

3. Skrb za razvoj učencev -

pedagoški zbor spremlja napredek in razvoj učencev, še posebej tistih z učnimi težavami, posebnostmi ali nadarjenostmi. Zbor se usklajuje pri sprejemanju ukrepov za izboljšanje njihovega napredka in prilagajanje učnega načrta posameznim potrebam.

4. Delo z učenci s posebnimi potrebami -

sodelovanje pri pripravi in izvajanju individualiziranih programov za učence s posebnimi potrebami je pomembna naloga pedagoškega zbora. Zbor skrbi za prilagoditve in podporne ukrepe, ki tem učencem omogočajo učinkovito vključevanje v šolski proces.

5. Povezovanje in sodelovanje med učitelji -

pedagoški zbor spodbuja timsko delo, sodelovanje med učitelji različnih predmetnih področij in izmenjavo dobrih praks. To vodi do boljšega usklajevanja pouka in usmerjenosti k skupnim ciljem.

6. Sodelovanje z vodstvom šole -

pedagoški zbor sodeluje z ravnateljem in drugimi vodstvenimi delavci pri sprejemanju pomembnih odločitev glede organizacije in izvedbe šolskih aktivnosti. Pomembno je, da zbor prispeva predloge in mnenja glede razvoja šole in izboljšav učnega procesa.

7. Sodelovanje s starši in lokalno skupnostjo -

pedagoški zbor sodeluje tudi pri vzpostavljanju in krepitvi odnosov s starši ter lokalno skupnostjo. Učitelji sodelujejo pri organizaciji roditeljskih sestankov, pogovornih ur in drugih oblik sodelovanja s starši, hkrati pa podpirajo projekte, ki povezujejo šolo in skupnost.

8. Izvajanje strokovnega izpopolnjevanja -

strokovno izpopolnjevanje in stalno nadgrajevanje znanja je pomemben vidik delovanja pedagoškega zbora. Zbor skrbi za izmenjavo novih spoznanj, pristopov in strategij poučevanja ter spodbuja učitelje k udeležbi na strokovnih seminarjih in delavnicah.

Pedagoški zbor je torej ključni organ šole, ki ne le izvaja učni načrt, ampak ga tudi soustvarja, spremlja ter nenehno izboljšuje kakovost pouka in pedagoškega dela.

Pedagoški zbor bo opravljal vse naloge, predvidene z zakonodajo in letnim delovnim načrtom. Delo bo potekalo v okviru pedagoških konferenc, strokovnih aktivov, delovnih skupin in komisij ter različnih drugih aktivnostih. Posebna oblika dela predstavlja kolegij ravnatelja, v katerega so vključeni predstavniki aktivov. Kolegij je namenjen sprotnemu informiranju, obveščanju in usklajevanju delovnih nalog.

Drugi torek v parnem mesecu se bomo srečevali na popoldanskih tematskih konferencah. Poseben poudarek bomo namenili spremljavi uresničevanja LDN.

S pomočjo tematskih konferenc in poglobljenega letnega načrtovanja pedagoškega dela bomo težili k dvigu kakovosti pouka, kot je zastavljeno v ciljih kurikula.

Na pedagoških konferencah bomo posebno pozornost namenjali reševanju disciplinskih problemov in ostalim pomembnim stvarem, ki oblikujejo življenje in delo na šoli. Na konference bomo vabili tudi zunanje strokovnjake.

6. 2 STROKOVNI AKTIVI, KOMISIJE IN DELOVNE SKUPINE

Formirani so različni strokovni aktivni, komisije in delovne skupine.

Aktivni:

- posameznih razredov od 1. do 5. razreda,
- aktiv 1. triade,
- aktiv slovenščine,
- aktiv tujih jezikov,
- aktiv naravoslovja,
- aktiv družboslovja,
- aktiv športa,
- vertikalni aktiv slovenščine, vsi učitelji, ki poučujejo slovenščino,
- vertikalni aktiv matematike, vsi učitelji, ki poučujejo matematiko.

Komisije:

- socialna pomoč učencem (Boštjan Ravnjak),
- šolski novinci (Ana Kljajič, Aljaž Jug),
- poklicno usmerjanje (Boštjan Ravnjak).

Delovne skupine:

- kolegij ravnatelja (Ladislav Pepelnik),
- delo s starši (Ana Kljajič),
- prireditve, ekskurzije in izleti (Tatjana Lubej),
- šolska prehrana (Klavdija Hartman).

6. 3 DELO V PRVI TRIADI

Delo v prvi triadi osnovne šole je zelo pomembno, saj postavlja temelje za nadaljnje izobraževanje otrok. V tem obdobju se učenci srečujejo z osnovnimi veščinami branja, pisanja in računanja, hkrati pa se razvijajo tudi njihove socialne in čustvene spretnosti.

Izvajajo v skladu z načrti dela strokovnih aktivov. Ti natančno opredeljujejo vse dejavnosti z učenci in starši. Delo bodo intenzivno spremljali vključene učiteljice, vodstvo šole in svetovalna služba.

Posebna pozornost bo namenjena tesnemu sodelovanju s starši in takojšnjemu reševanju problemov in težav.

Posebno pozornost bomo namenili mehkeemu prehodu iz vrtca v šolo. Zelo pomemben bo prehod na številčno oceno, zato bo posebna pozornost veljala tej tematiki.

Nekaj ključnih značilnosti dela v prvi triadi OŠ:

1. Notranja diferenciacija –

Učitelji prilagajajo pouk glede na sposobnosti in potrebe posameznih učencev.

2. Dodatne dejavnosti –

učenci se lahko vključujejo v različne dejavnosti razširjenega programa RaP, kot so likovne ustvarjalnice, tematske delavnice.

3. Podpora nadarjenim učencem –

v prvi triadi se delo z nadarjenimi učenci izvaja predvsem v okviru matičnega razreda, kjer se uporablja notranja diferenciacija.

4. Razvoj socialnih in čustvenih veščin -

poleg akademskih veščin se v prvi triadi veliko pozornosti posveča tudi razvoju socialnih in čustvenih veščin, kot so sodelovanje, empatija in reševanje konfliktov.

6. 4 DELO V DRUGI TRIADI

Aktivnosti se bodo izvajale v skladu z načrti aktiva, kjer so natančno opredeljene vse dejavnosti z učenci in starši. Težišče poučevanja je na učencih, na njihovih izkušnjah in na njihovem iskanju novih spoznanj. Učiteljice bodo aktivno sodelovale z Zavodom RS za šolstvo OE Maribor. Sistematično bomo odkrivali nadarjene učence in zanje pripravili poseben program dela.

6. 5 STIKI Z JAVNOSTJO IN DRUGO STROKOVNO DELO

Stiki z javnostjo v osnovni šoli imajo izredno pomembno vlogo pri vzpostavljanju in ohranjanju pozitivne podobe šole v lokalni skupnosti, med starši ter širšo javnostjo. Prav tako prispevajo k učinkovitemu komuniciranju ključnih informacij in krepitvi zaupanja med različnimi deležniki. Dobro zastavljeni stiki z javnostjo pomagajo šoli ustvariti odprto, transparentno in vključujoče okolje, kar pozitivno vpliva na njen ugled in delovanje.

Ključni vidiki pomena stikov z javnostjo v osnovni šoli:

1. Izboljšanje komunikacije s starši in lokalno skupnostjo -

redni stiki z javnostjo pomagajo pri zagotavljanju, da starši in lokalna skupnost prejmejo pomembne informacije o delovanju šole, dosežkih učencev, dogodkih ter spremembah v izobraževalnih programih. Transparentna komunikacija krepí zaupanje in sodelovanje med šolo in starši.

2. Gradnja ugleda šole -

dobro zasnovana strategija stikov z javnostjo omogoča šoli, da se predstavi kot kakovostna in inovativna izobraževalna ustanova.

Promocija dosežkov učencev, sodelovanja v projektih, uspešnih učnih programov in dodatnih dejavnosti pomaga oblikovati pozitiven ugled šole v očeh širše javnosti.

3. Povezovanje s potencialnimi partnerji in donatorji -

aktivno vzdrževanje stikov z lokalnimi podjetji, kulturnimi organizacijami in drugimi ustanovami lahko vodi do vzpostavitve pomembnih partnerstev in pridobitve dodatnih sredstev za projekte in dejavnosti. Prikaz uspehov in inovativnih programov šole lahko pritegne donatorje, ki želijo podpreti razvoj izobraževanja v skupnosti.

4. Spodbujanje sodelovanja in vključenosti staršev -

starši so eden najpomembnejših deležnikov šole, zato je ključnega pomena, da jih šola informira in vključuje v aktivnosti. Stiki z javnostjo omogočajo učinkovito organizacijo roditeljskih sestankov, dogodkov in projektov, kjer starši aktivno sodelujejo pri vzgojno-izobraževalnem delu šole.

5. Obveščanje o dosežkih in aktivnostih učencev -

s šolskim glasilom »Stopinje, stopinjice«, spletno stranjo, socialnimi omrežji in drugimi oblikami komunikacije lahko šola redno predstavlja dosežke učencev, kot so uspehi na tekmovanjih, kulturnih dogodkih ali športnih prireditvah. To pomaga pri spodbujanju učencev in dvigu njihove motivacije, hkrati pa ustvarja pozitiven odziv v javnosti.

6. Upravljanje krizne komunikacije -

v primeru nepredvidenih dogodkov, je pravilno in hitro obveščanje ključnega pomena za ohranjanje zaupanja. Stiki z javnostjo pomagajo pri preprečevanju in širjenju napačnih informacij.

7. Spodbujanje vključevanja učencev v širšo družbo -

S pomočjo stikov z javnostjo lahko šola organizira ali se vključi v projekte, ki povezujejo učence z lokalno skupnostjo, bodisi preko kulturnih, okoljevarstvenih ali družbenih aktivnosti. To spodbuja občutek odgovornosti in pripadnosti pri učencih ter krepi njihovo vlogo v družbi.

Stiki z javnostjo v osnovni šoli niso le način za posredovanje informacij, ampak pomemben mehanizem za gradnjo zaupanja, povezanosti in sodelovanja med šolo, starši, lokalno skupnostjo in drugimi deležniki. Z dobro zasnovano in transparentno komunikacijo šola krepi svoj ugled, spodbuja sodelovanje ter prispeva k boljšemu učnemu okolju za učence.

Šola bo tekoče seznanjala s svojimi dejavnostmi starše, krajanke in organizacije v kraju. Temu so namenjena srečanja s starši, publikacija šole, občasne razstave na veznem hodniku, intervjuji in prispevki v drugih medijih. Poseben poudarek pa želimo dati obveščanju preko spletne strani šole in neposredni komunikaciji s starši preko elektronske pošte. Prispevke o delu šole bomo objavljali v lokalnem časopisu in na spletni strani in FB strani Občine Ruše.

6. 6 NAČRT STALNEGA STROKOVNEGA IZPOPOLNJEVANJA DELAVCEV

Izobraževanje za zaposlene v osnovni šoli je ključnega pomena, saj omogoča učiteljem in ostalim delavcem, da nenehno nadgrajujejo svoje strokovno znanje, pedagoške metode in se prilagajajo spreminjajočim se potrebam sodobne družbe ter izobraževalnega sistema. V hitro razvijajočem se svetu novih tehnologij, kurikularnih sprememb in pedagoških pristopov je nujno, da so zaposleni v osnovnih šolah stalno v stiku z novostmi.

Pomen izobraževanja za zaposlene v osnovni šoli vključuje naslednje vidike:

1. Strokovna rast -

izobraževanje omogoča učiteljem, da nadgrajujejo svoje znanje in veščine, kar vodi do bolj kakovostnega poučevanja. Posodabljanje znanja o predmetnih vsebinah, novih tehnologijah in inovativnih učnih pristopih je ključno za doseganje boljših učnih izidov.

2. Pedagoški razvoj -

nenehno izobraževanje pripomore k razvoju in izboljšanju pedagoških metod, kar povečuje uspešnost pri poučevanju. Sodobne pedagoške strategije, kot so individualizacija pouka, delo z različnimi učnimi stili in vključevanje sodobnih tehnologij, zahtevajo stalno prilagajanje in učenje.

3. Dvig motivacije -

učitelji, ki se redno izobražujejo, pogosto občutijo večjo osebno zadovoljstvo in motivacijo pri svojem delu. To posledično vpliva tudi na njihovo zavzetost in učinkovitost v razredu.

4. Prilagajanje spremembam -

šolski sistem se nenehno spreminja zaradi tehnoloških, družbenih in zakonodajnih dejavnikov. Izobraževanje zaposlenih omogoča prilagajanje tem spremembam, bodisi gre za nove učne načrte, digitalizacijo šolstva ali vključevanje inkluzivnih praks.

5. Krepitev medosebnih veščin -

izobraževanje na področju komunikacije, reševanja konfliktov in timskega dela pomaga pri vzpostavljanju boljših odnosov med zaposlenimi, pa tudi pri učinkovitejšem delu z učenci in starši.

6. Inkluzija in raznolikost -

zaposleni v osnovnih šolah se vse pogosteje soočajo z raznolikostjo učencev, kar zahteva poglobljeno znanje o inkluzivnih praksah, delu z otroki s posebnimi potrebami ter učenci iz različnih kulturnih okolij.

7. Osebnostni razvoj -

redno izobraževanje spodbuja tudi osebno rast zaposlenih, krepi njihovo samozavest in jim pomaga obvladovati stresne situacije, kar je še posebej pomembno v izzivalnem delovnem okolju, kot je šolstvo.

Izobraževanje za zaposlene v osnovni šoli prispeva k boljšemu učnemu okolju, večji učinkovitosti zaposlenih in posledično k boljšim izidom učencev.

Vsak strokovni delavec lahko načrtuje dve strokovni izobraževanji, če bodo dopuščale finančne zmožnosti, pa bomo posamezniku omogočili tudi več izobraževanj. Prioriteta so izobraževanja, ki so neposredno vezana na pedagoško delo in so v skladu s kratkoročnimi in dolgoročnimi cilji šole. Naše vodilo bo, da se strokovni delavci udeležujejo izobraževanj z nizkimi kotizacijami (KATIS). Usmerjeno bo predvsem v programe za strokovno in osebno rast zaposlenih, s ciljem usposabljanja učencev za vseživljenjsko učenje in delo z otroki s posebnimi potrebami in nadarjenimi učenci. Sodelovanje v študijskih skupinah je za strokovne delavce obvezno.

Načrt individualnega stalnega strokovnega izpopolnjevanja pedagoških delavcev je priloga letnega delovnega načrta.

7 DELO ŠOLSKE SVETOVALNE SLUŽBE IN KNJIŽNICE

7. 1 PEDAGOG

Koordinira in izvaja naloge na področju:

- poklicne orientacije,
- otrok s posebnimi potrebami,
- evidenc učencev,
- socialno-ekonomskih stisk učencev,
- izboljšanja medsebojnih odnosov vseh deležnikov,
- preventivne dejavnosti, klime in kulture šole.

7. 2 PSIHOLOGINJA

Koordinira in izvaja naloge na področju:

- vpisa novincev,
- svetovalnega dela v šoli in vrtcu,
- odkrivanja nadarjenih učencev in delo z njimi,
- učencev s posebnimi potrebami in specifičnimi učnimi težavami,
- izvajanja delavnic za učence na temo Učim se učiti,
- preventivne dejavnosti, klime in kulture šole,
- izboljšanja medsebojnih odnosov vseh deležnikov.

7. 3 USMERITEV ZA POSLOVANJE ŠOLSKE KNJIŽNICE

Šolska knjižnica v OŠ Janka Glazerja Ruše je namenjena za izposajo knjižnega in neknjižnega gradiva delavcem in učencem naše ustanove.

Urnik izposoje: **od 7.00 do 14.00**

INTERNO BIBLIOTEKARSKO STROKOVNO DELO

- Nabava knjižnega gradiva – učitelji in ostali delavci šole predložijo naročilnice in obrazce, ki jih izpolnijo za realizacijo svojega strokovnega dela, naročila opravljamo sprotno in v dogovoru z ravnateljem.
- Strokovna bibliotekarska obdelava knjižničnega gradiva poteka sprotno in preko računalnika.
- Oprema, strokovna ureditev in postavitve knjižnega gradiva (ovijanje knjig, urejanje knjižnih polic, distribucija knjižnega in neknjižnega gradiva).
- Vodenje vsakodnevne statistike in druge pomembne dokumentacije o uporabi in izposoji gradiva (statistika poteka preko računalnika, dokumentacije se ureja z računovodstvom).

PEDAGOŠKO DELO

- oblikovanje letne priprave na pouk v knjižnici,
- individualno bibliopedagoško delo ob izposoji (svetovanje ob izbiri knjig uporabniku, fotokopiranje zelenih besedil iz čitalniških izvodov),
- pedagoške ure z oddelki in priprava na ure knjižnično informacijskih znanj (KIZ).

SODELOVANJE Z DRUGIMI STROKOVNIMI SODELAVCI NA ŠOLI

- posveti o nakupu novosti za knjižnico,
- organiziranje branja za učence v knjižnici,
- sodelovanje na strokovnih (pedagoških) in drugih konferencah,
- seznanjanje sodelavcev z novostmi v knjižnici.

8 ŠOLSKA SKUPNOST UČENCEV IN ŠOLSKI PARLAMENT

Šolska skupnost učencev v osnovni šoli je pomemben organ, ki omogoča učencem aktivno sodelovanje pri oblikovanju šolskega življenja ter vzgojno-izobraževalnega procesa. Z vključevanjem v šolsko skupnost se učenci naučijo odgovornosti, sodelovanja, sprejemanja odločitev in razvijanja veščin, ki so ključne za njihovo osebno rast in vključevanje v družbo.

Pomen šolske skupnosti učencev:

1. Spodbujanje demokratičnega delovanja -

V šolski skupnosti učenci spoznavajo osnovna načela demokracije, kot so volitve predstavnikov, kolektivno odločanje in odgovornost za skupne odločitve. S tem pridobivajo izkušnje, kako sodelovati v skupnosti, prispevati k njenemu razvoju in se zavzemati za svoje pravice in interese.

2. Razvoj odgovornosti in samostojnosti -

učenci, vključeni v šolsko skupnost, prevzamejo odgovornost za organizacijo različnih šolskih dejavnosti, kot so dogodki, šolske prireditve in dobrodelne akcije. To spodbuja njihovo samostojnost ter jih pripravlja na kasnejše izzive v življenju, kjer bodo morali prav tako prevzemati odgovornost za svoje odločitve.

3. Krepitev sodelovanja in timskega dela -

šolska skupnost temelji na sodelovanju med učenci, ki imajo različne interese, sposobnosti in poglede. Učenci se učijo, kako sodelovati z vrstniki, reševati morebitne konflikte ter delovati v timu, kar jim bo koristilo tudi v prihodnosti, tako v šolskem kot poklicnem življenju.

4. Povezovanje med učenci in šolo -

šolska skupnost deluje kot most med učenci in učitelji ter vodstvom šole. S tem, ko učenci preko predstavnikov izražajo svoje želje, pobude in predloge, imajo možnost, da aktivno sodelujejo pri oblikovanju šolskega okolja in izboljšanju šolskih programov. To krepi občutek pripadnosti in povezanosti s šolo.

5. Spodbujanje osebnostne rasti -

učenci, ki delujejo v šolski skupnosti, razvijajo pomembne življenjske veščine, kot so javno nastopanje, pogajanje, organizacija časa in projektno delo. Poleg tega se naučijo soočati z izzivi in premagovati ovire, kar krepi njihovo samozavest in samospoštovanje.

6. Razvijanje socialne zavesti in empatije -

preko dejavnosti šolske skupnosti, kot so dobrodelni projekti, ekološke akcije ali prostovoljne dejavnosti, učenci razvijajo občutek za solidarnost, socialno pravičnost in odgovornost do okolja. Naučijo se, kako pomembno je prispevati k skupnemu dobremu in pomagati drugim.

7. Uresničevanje pobud in idej učencev -

šolska skupnost daje učencem priložnost, da realizirajo svoje ideje in predloge za izboljšanje šolskega okolja. Na ta način učenci vidijo konkretne rezultate svojega dela, kar jih spodbuja k nadaljnjemu aktivnemu sodelovanju in inovativnosti.

8. Spodbujanje medvrstniškega sodelovanja -

učenci, ki delujejo v šolski skupnosti, sodelujejo z vrstniki različnih starostnih skupin, kar spodbuja medgeneracijsko povezovanje, razumevanje in podporo. To krepi šolsko skupnost in spodbuja kulturo spoštovanja in medsebojne pomoči.

Šolska skupnost učencev v osnovni šoli ima izjemen pomen za razvoj učencev kot aktivnih in odgovornih članov skupnosti.

Z vključevanjem v šolsko skupnost pridobivajo ključne izkušnje za kasnejše življenje, krepijo občutek pripadnosti in povezanosti s šolo ter prispevajo k ustvarjanju pozitivnega šolskega okolja.

ŠSU vodita Renata Štritof in Milojka Poš, v sodelovanju z vsemi učenci in učitelji šole. Sodelovanje bo potekalo z občinami Ruše, Lovrenc na Pohorju in Selnica ob Dravi, Javnim zavodom Šport Ruše, Javnim zavodom Rast Ruše, VDC Polž, NLP, Društvom upokoencev Ruše in drugimi društvi in organizacijami v občini. V mesecu septembru bo uvodni sestanek predsednikov oddelčnih skupnosti, kjer bodo izvolili novo vodstvo ŠS.

Cilji ŠS: Naučiti mlade samostojno nastopati in odločati, ob upoštevanju pravil lepega vedenja.

Načrt dela:

- diskusije na razpisane teme,
- teden otroka,
- dan boja proti AIDS-u,
- poklicni sejem,
- šolski otroški parlament,
- srečanje predsedstev ŠSU OŠ Selnice, Lovrenca in Ruš,
- otroški parlament v Mariboru,
- Valentinova pošta,
- ustvarjalne počitnice v Rušah,
- zaključni šolski parlament,
- različne preventivne akcije,
- vzpodbujanje raziskovalnega dela,
- skrb za postavitve razstav in nastope učencev izven šole,
- sodelovanje z mediji,
- obveščanje vodstva šole.

9 STIKI MED ŠOLO IN STARŠI



Veliko staršev je pripravljenih pomagati svojemu otroku, dokler ne presežejo lastnih zmožnosti. Ko presežejo to točko, motivacija za sodelovanje hitro pade. Večinoma je interes staršev za sodelovanje s šolo najtesneje povezan z zanimanjem za otroka in njegov napredek. Najbolj razširjena vsebina komunikacije med učitelji in starši je gotovo posredovanje informacij o tem, kako otrok napreduje. Otroci vključevanja staršev v delo šole ne sprejemajo vedno z odobravanjem. Nasprotno: včasih jih bolj spravlja v zadrego in v nezadovoljstvo kot v navdušenje nad poskusi, da bi odpravili ovire za boljše medsebojno sodelovanje. Starši pogosto omenjajo, da se njihovi otroci sklicujejo na željo po neodvisnosti, kar je tudi ovira za njihovo dejavnejše vključevanje v delo šole in sodelovanje z učitelji.

Formalna in neformalna srečanja s starši bodo potekala vsak mesec. Popoldanski roditeljski sestanki in govorilne ure bodo vsak drugi mesec (neparni mesec), termin januarskega srečanja smo predstavili na začetek januarja.

Namen obiskov staršev na pogovornih urah, roditeljskih sestankih ali posamično organiziranih razgovorih je, da se medsebojno obveščamo o napredku, delu in uspehih učencev, težavah pri učenju in vedenju. Dogovoriti se moramo o enotnih načinih in zahtevah pri vzgoji in šolanju. Zato si redne stike želimo starši in učitelji. Prepričani smo, da bodo starši najmanj enkrat mesečno prišli v šolo na krajši pogovor z razrednikom ali s posameznim učiteljem. V nasprotnem primeru bomo starše povabili pisno ali po telefonu. Če razmere ne bodo dopuščale, bodo strokovni delavci opravljali srečanje s starši s pomočjo IKT tehnologije.

Dopoldanske pogovorne ure so vsak teden eno uro pri vseh učiteljih po posebnem razporedu. Informacije o razporedu dopoldanskih pogovornih ur bodo posredovali razredniki učencem oz. staršem na prvem srečanju s starši, zapisane pa so tudi v publikaciji in na šolski spletni strani.

Med šolskim letom bomo organizirali strokovna predavanja z vsebinami, ki bodo zajemale aktualno problematiko na področju vzgoje in izobraževanja. O temi in času izvedbe predavanja bodo starši predhodno pisno obveščeni.

KLJUČNE NALOGE STARŠEV

1. Podpora pri učenju -

starši morate ustvarjati spodbudno okolje za učenje doma. Pomembno je, da spremljate šolsko delo otroka, mu pomagate pri nalogah, kadar je potrebno, in spodbujate redno učenje.

2. Sodelovanje s šolo -

redno obiskovanje roditeljskih sestankov, govorilnih ur in drugih šolskih dogodkov vam omogoča, da ste v stiku z učitelji in spremljate napredek otroka. Sodelovanje s šolo pomaga tudi pri reševanju morebitnih težav.

3. Vzgoja discipline in odgovornosti -

pomembno je, da starši vzgajate otroka k odgovornosti za šolske obveznosti. To vključuje pravočasno opravljanje domačih nalog, spoštovanje pravil v šoli in skrb za šolske potrebščine.

4. Spodbujanje socialnih veščin -

šola ni le prostor za pridobivanje znanja, ampak tudi prostor za razvoj socialnih veščin. Starši morate otroka spodbujajo k sodelovanju z vrstniki, spoštovanju drugih in k razvijanju pozitivnih odnosov.

5. Podpora čustvenemu razvoju -

otrokovo počutje je ključnega pomena za uspeh v šoli. Bodite pozorni na otrokove čustvene potrebe, ga spodbujajte, kadar se sooča s težavami, in sodelujte s šolo pri iskanju ustreznih rešitev, če se pojavijo večje čustvene stiske.

6. Skrb za red in rutino –

starši morajo skrbeti, da otrok spoštuje dnevno rutino, kar vključuje ustaljen čas za spanje, redne obroke in ustrezen prosti čas. Red pomaga otroku, da je bolj organiziran in pripravljen za šolske obveznosti.

7. Spodbujanje zdravega načina življenja -

zdrav način življenja, ki vključuje uravnoteženo prehrano, gibanje in dovolj počitka, pripomore k boljšim šolskim dosežkom in splošnemu počutju otroka.

Prepričani smo, da vse starše zanima, kako se otrok obnaša in kaj dela v šoli. V primeru težav in uspehov jih bomo sproti obveščali in pričakujemo njihovo sodelovanje.

9. 1 POGOVRNE URE**Razredna stopnja – razredniki**

RAZRED	UČITELJ	ČAS
1. a	Ana DOBAJ	sreda, 11.20–12.05
1. b	Martina ŠUMER	četrtek, 12.10–12.55
2. a	Stanka KRAMER	ponedeljek, 11.20–12.05
2. b	Kaja ŽUNKO	ponedeljek, 10.15–11.00
3. a	Irena JELENC	ponedeljek, 7.30–8.15
3. b	Natalija PREDNIK BURIČ	četrtek, 11.20–12.05
4. a	Denisa TRAFELA	sreda, 10.15–11.00
4. b	Žiga DUH	ponedeljek, 10.15–11.00
5. a	Vladka POTOČNIK	torek, 10.15–11.00
5. b	Andreja KLJAJIČ	torek, 10.15–11.00

Ostali učitelji in vzgojitelji na razredni stopnji

RAZRED	UČITELJ	ČAS
1.	Urška DEŽELAK	četrtek, 12.10–12.55
1.	Marija – Metka KOPER	sreda, 11.20–12.05
1.	Kristina MIKLIČ	ponedeljek, 11.20–12.05
2.	Nevenka BERGLEZ	četrtek, 12.10–12.55
2. in TJA	Vesna KUŠAR	sreda, 10.15–11.00
3.	Rajka KRANJC	torek, 12.10–12.55
4. in 5.	Ferdinand FRANK	ponedeljek, 11.20–12.05

Predmetna stopnja-razredniki

RAZRED	UČITELJ	ČAS
6. a	Klavdija HARTMAN	sreda, 10.15–11.00
6. b	Sonja ČREŠNIK	sreda, 9.10–9.55
7. a	Mateja PODLESEK	sreda, 10.15–11.00
7. b	Tjaša BEVC	sreda, 11.20–12.05
8. a	Franc JAKOŠ	ponedeljek, 12.10–12.55
8. b	Katarina BIZJAK SLANIČ	torek, 12.10–12.55

8. c	Ksenija ŽUPEVC	petek, 12.10–12.55
9. a	Tatjana LUBEJ	ponedeljek, 8.20–9.05
9. b	Urška GOLOB	četrtek 10.15–11.00
9. c	Darinka JESENKO	sreda, 11.20–12.05

Ostali učitelji na predmetni stopnji

UČITELJ	PREDMET	ČAS
Anton CENCIČ	FIZ, TIT	četrtek, 11.20–12.05
Tjaša DRAŠKOVIČ	RAP in ŠPO	sreda, 10.15–11.00
Miro JAUŠOVEC	MAT	torek, 10.15–11.00
Melita KLADNIK	ZGO	sreda, 9.10–9.55
Florjanja KRAMPL	MAT	torek, 12.10–12.55
Karin MAGDIČ	KEM, NAR	sreda, 11.20–12.05
Ljiljana MIČOVIČ STRUGER	SLJ	po dogovoru
Gregor PALČNIK	SLJ	petek, 9.10–9.55
Boštjan RAVNJAK	BIO	petek, 8.20–9.05
Aleksander SORŠAK	ŠPO	četrtek, 11.20–12.05
Marijana SRNKO	TJA	ponedeljek, 11.20–12.05
Suzana ŠPINDLER	LUM	sreda, 14.40–15.25

Druzi delavci šole

Aljaž JUG	pedagog	torek, 9.10–9.55
Ana KLJAJIČ	psihologinja	sreda, 11.20–12.05
Urška KRAJNIK	knjižničarka	četrtek, 7.30–8.15
Ladislav PEPELNIK	ravnatelj	ponedeljek, 8.20–9.05
Milojka POŠ	inkluziv. ped.	četrtek, 7.30–8.15
Renata ŠTRITOF	inkluziv. ped.	torek, 7.30–8.15
Manja VIDOVIČ	socialna ped.	ponedeljek, 10.15–11.00

Informacijo o tem, kje starši najdejo učitelja v času njegovih pogovornih ur, bodo dobili pri informatorju na šoli.

9. 2 URE SVETOVANJA UČENCEM

Vsi strokovni delavci šole, pred poukom ali po njem, izvajajo ure svetovanja učencem. Namenjene so tistim posameznikom, ki bi se radi pogovorili o svojih težavah, neuspehu ali pa pri posameznem učitelju poiskali dodatno razlago učne snovi. Ure svetovanja bodo potekale po naslednjem urniku:

Razredna stopnja – razredniki

RAZRED	UČITELJ	ČAS
1. a	Ana DOBAJ	torek, 12.10–12.55
1. b	Martina ŠUMER	torek, 10.15–11.00
2. a	Stanka KRAMER	torek, 11.20–12.05
2. b	Kaja ŽUNKO	torek, 7.30–8.15
3. a	Irena JELENC	petek, 7.30–8.15
3. b	Natalija PREDNIK BURIČ	torek, 12.10–12.55
4. a	Denisa TRAFELA	sreda, 13.00–13.45
4. b	Žiga DUH	sreda, 11.20–12.05
5. a	Vladka POTOČNIK	torek, 13.00–13.45
5. b	Andreja KLJAJIČ	ponedeljek, 7.30–8.15

Ostali učitelji in vzgojitelji na razredni stopnji

RAZRED	UČITELJ	ČAS
1.	Urška DEŽELAK	torek, 10.15–11.00
1.	Marija – Metka KOPER	torek, 11.20–12.05
1.	Kristina MIKLIČ	torek, 11.20–12.05
2.	Nevenka BERGLEZ	torek, 15.30–16.15
2. in TJA	Vesna KUŠAR	torek, 7.30–8.15
3.	Rajka KRANJC	sreda, 15.30–16.15
4. in 5.	Ferdinand FRANK	torek, 11.20–12.05

Predmetna stopnja-razredniki

RAZRED	UČITELJ	ČAS
6. a	Klavdija HARTMAN	torek, 13.00–13.45
6. b	Sonja ČREŠNIK	torek, 13.50–14.35
7. a	Mateja PODLESEK	sreda, 13.00–13.45
7. b	Tjaša BEVC	sreda, 13.00–13.45
8. a	Franc JAKOŠ	ponedeljek, 7.30–8.15
8. b	Katarina BIZJAK SLANIČ	torek, 13.00–13.45
8. c	Ksenija ŽUPEVC	ponedeljek, 13.50–14.35
9. a	Tatjana LUBEJ	četrtek, 14.40–15.25
9. b	Urška GOLOB	torek, 7.30–8.15
9. c	Darinka JESENKO	torek, 13.50–14.35

Ostali učitelji na predmetni stopnji

UČITELJ	PREDMET	ČAS
Anton CENCIČ	FIZ, TIT	torek, 13.00–13.45
Tjaša DRAŠKOVIČ	RAP in ŠPO	petek, 13.00–13.45
Miro JAUŠOVEC	MAT	torek, 13.00–13.45

Melita KLADNIK	ZGO	torek, 13.50–14.35
Florjanja KRAMPL	MAT	sreda, 7.30–8.15
Karin MAGDIČ	KEM, NAR	petek, 13.00–13.45
Ljiljana MIČOVIČ STRUGER	SLJ	po dogovoru
Gregor PALČNIK	SLJ	torek, 12.10–12.55
Boštjan RAVNJAK	BIO	sreda, 13.00–13.45
Aleksander SORŠAK	ŠPO	torek, 12.10–12.55
Marijana SRNKO	TJA	četrtek, 13.50–14.35
Suzana ŠPINDLER	LUM	petek, 13.50–14.35

Druzi delavci šole

Aljaž JUG	pedagog	ponedeljek, 8.20–9.05
Ana KLJAJIČ	psihologinja	torek, 13.00–13.45
Urška KRAJNIK	knjižničarka	četrtek, 7.30–8.15
Ladislav PEPELNIK	ravnatelj	po dogovoru
Milojka POŠ	inkluziv. ped.	torek, 13.00–13.45
Renata ŠTRITOF	inkluziv. ped.	sreda, 13.50–14.35
Manja VIDOVIČ	socialna ped.	ponedeljek, 13.50–14.35

10 SPREMLJANJE URESNIČEVANJA LETNEGA DELOVNEGA NAČRTA

Za uresničevanje letnega delovnega načrta so odgovorni vsi delavci šole. Strokovni aktivni, delovne skupine in komisije opravijo vrednotenje svojega dela in uresničevanje individualnega letnega delovnega načrta in delovnega načrta šole v mesecu januarju in juniju.

10.1 SVET ZAVODA

Šolo upravljata ravnatelj in Svet zavoda (SZ). Svet zavoda ima štiriletni mandat, sestavljajo ga trije predstavniki ustanovitelja, pet predstavnikov šole in trije predstavniki staršev

Svet zavoda osnovne šole je organ, ki zagotavlja sodelovanje različnih deležnikov v upravljanju šole. V njem sodelujejo predstavniki zaposlenih, staršev in ustanovitelja. Njegova glavna naloga je, da skrbi za učinkovito delovanje zavoda in usklajevanje interesov vseh vpletenih. Svet zavoda sprejema ključne odločitve in nadzoruje delovanje šole.

Naloge sveta zavoda osnovne šole:

1. Sprejemanje letnega delovnega načrta -

SZ potrjuje letni delovni načrt šole, ki vključuje vse načrtovane dejavnosti in cilje za šolsko leto. S tem svet zavoda zagotavlja, da so načrti usklajeni z vzgojno-izobraževalnimi cilji in zmožnostmi šole.

2. Spremljanje izvajanja vzgojno-izobraževalnega programa -

SZ nadzoruje, kako se izvajajo učni načrti in programi v šoli, ter ocenjuje njihovo učinkovitost. Po potrebi podaja smernice za izboljšave ali spremembe.

3. Obravnava in sprejemanje finančnega načrta -

Ena izmed pomembnih nalog SZ je sprejemanje finančnega načrta šole. Ta načrt določa razporeditev sredstev za delovanje šole, investicije, opremo in druge potrebe. SZ tako skrbi, da se sredstva zavoda uporabljajo učinkovito in smotrno.

3. Imenovanje in razrešitev ravnatelja -

SZ ima pomembno vlogo pri imenovanju ravnatelja. Izvaja postopek izbire in odloča o imenovanju. Prav tako ima pravico razrešiti ravnatelja, če se ugotovi, da ne izpolnjuje svojih dolžnosti ali če deluje v škodo zavoda.

4. Sprejemanje poročil o delu in poslovanju šole -

SZ obravnava in sprejema letna poročila o delu in poslovanju šole, vključno s finančnimi poročili in evalvacijami doseženih ciljev. Na podlagi teh poročil svet zavoda ocenjuje uspešnost delovanja šole in predlaga izboljšave.

5. Sprejemanje pravilnikov in aktov šole -

SZ sprejema interne akte in pravilnike, ki urejajo delovanje šole. To vključuje pravila šolskega reda, pravilnike o varnosti, kodekse ravnanja in druge dokumente, ki vplivajo na vsakodnevno življenje in delo v šoli.

6. Reševanje pritožb in predlogov -

SZ lahko obravnava pritožbe staršev, zaposlenih ali učencev glede delovanja šole in odloča o ustreznih ukrepih. Prav tako obravnava pobude in predloge za izboljšave ter spodbuja dialog med vsemi deležniki.

7. Nadzor nad materialnimi pogoji dela -

SZ nadzoruje, ali so materialni pogoji za delo v šoli ustrezni. Sprejema odločitve o morebitnih investicijah, prenovah in nabavi opreme, ki izboljšujejo učne pogoje in delovno okolje za učitelje in učence.

SZ igra pomembno vlogo pri zagotavljanju kakovostnega delovanja osnovne šole, saj sprejema ključne odločitve, nadzira izvajanje programov in skrbi za učinkovito upravljanje z viri. Njegove naloge so usmerjene k temu, da šola deluje v skladu z zakonodajo, potrebami učencev, zaposlenih in lokalne skupnosti.

10. 2 SVET STARŠEV

Svet staršev je posvetovalni organ ravnatelja in učiteljskega zbora. Sestavljen je iz predstavnikov oddelkov, ki jih starši izvolijo na prvem roditeljskem sestanku. Svet staršev predlaga nadstandardne programe, daje soglasje k predlogu ravnatelja za nadstandardne storitve, daje mnenje k predlogom o razvoju šole in o letnem delovnem načrtu, razpravlja o poročilih ravnatelja o vzgojno-izobraževalnih dosežkih in problematiki, obravnava pritožbe staršev v zvezi z vzgojno-izobraževalnim delom, voli predstavnike v Svet zavoda in opravlja druge naloge v skladu z zakonom in drugimi predpisi.

Delavci s posebnimi nalogami, vodje aktivov, skupin in komisij o stanju pisno poročajo ravnatelju šole, ki pripravi skupno poročilo vrednotenja dela za Svet zavoda (februar in september) in Svet staršev (septembra).

10.3 DELO RAVNATELJA

Ravnatelj je pedagoški in poslovodni vodja šole. Vodi in usmerja delo šole v skladu z veljavnimi zakoni in podzakonskimi akti. Skrbi za izvajanje in realizacijo letnega delovnega načrta šole, sodeluje z Zavodom za šolstvo OE Maribor, Ministrstvom za vzgojo in izobraževanje, Oddelkom za družbene dejavnosti Občine Ruše in izvršuje sklepe Sveta zavoda ter ustanovitelja. Povezuje šolo z okoljem in sodeluje na kolegijih in aktivih ravnateljev združenih v Skupnosti osnovnih šol Maribora in Združenju ravnateljev Slovenije.

Program zajema tri vsebinske sklope.

1. Organizacijsko materialne naloge:

- priprava in analiza poročil,
- sistemizacija delovnih mest,
- izračun količnikov in delovno obremenitev učiteljev in drugih delavcev šole,
- načrtovanje in spremljanje finančnega poslovanja šole,
- ocenjevanje uspešnosti delavcev šole,
- spremljanje, vodenje evidence in priprava predlogov za napredovanje strokovnih delavcev v nazive in plačilne razrede.

2. Pedagoško svetovalno delo:

- pregled pedagoške dokumentacije,
- hospitacije in spremljanje pouka po veljavnem predmetniku in podrobnih učnih načrtih,
- priprava in izdelava navodil za LDN učiteljev,
- priprava letnega poročila VID in LDN šole,
- načrtovanje kariere strokovnih delavcev, spremljanje strokovnih delavcev na seminarjih in aktivih v organizaciji različnih izvajalcev,
- izvajanje pripravništva in dela mentorjev.

3. Analitično študijsko delo:

- priprava in vodenje učiteljskih konferenc,
- priprava strokovnih predavanj in pedagoških konferenc,
- analiza programov v oddelčnih skupnostih,
- analiza učnega uspeha ob redovalnih konferencah,
- pregled, spremljanje in analiza realizacije predmetnika razredne in predmetne stopnje,
- pregled in analiza pregleda pedagoške dokumentacije ob koncu šolskega leta,
- sprotno spremljanje in izvajanje ter realizacija LDN šole.

10. 4 DELO POMOČNIKA RAVNATELJA

- Vodi in pripravlja statistične podatke, pripravlja in spremlja vse dejavnosti ob pouku ter sprotno spremlja realizacije le-teh.
- Ureja nadomeščanja manjkajočih učiteljev, skrbi za redno vzdrževanje AV-sredstev.
- Sodeluje pri organizaciji in izvedbi prireditev na šoli in izven nje.
- Spremlja in usmerja delo aktivov.
- Določa dežurstva učiteljev in učencev ter spremstva učencev.
- Pripravlja urnik za predmetno in razredno stopnjo po veljavnem predmetniku in didaktičnih načelih.
- Skrbi za urejenost šolske dokumentacije.
- Pomaga pri pripravi in izvajanju letnega programa strokovnega izobraževanja in izpopolnjevanja delavcev zavoda.
- Pomaga pri vodenju dela učiteljskega/vzgojiteljskega zbora in vodenju strokovnih aktivov.
- V skladu s pooblastilom ravnatelja je navzoč pri vzgojno-izobraževalnem delu strokovnih delavcev, spremlja njihovo delo in jim svetuje.
- Sodeluje z zunanjimi ustanovami in drugimi organizacijami.
- Spremlja zakone in predpise ter sodeluje pri urejanju kadrovskih zadev.
- Sodeluje pri organizaciji prireditev, razstav, tekmovanj.
- Ravnatelju daje predloge za ocenjevanje delovne uspešnosti.
- Pripravlja statistična in druga poročila.
- Skrbi za koordinacijo dela s čistilkami.
- Vodi kroniko šole.
- Pomaga pri vsakodnevni dejavnosti šole.
- Skupaj z ravnateljem šole načrtuje in spremlja izvajanje izobraževanja strokovnih delavcev šole.
- Vodi vse v zvezi z najemom telovadnic.
- Skrbi za izvedbo šol v naravi.

11 ZAKLJUČEK

LDN je podlaga za organizacijo, izvajanje in usmerjanje življenja in dela šole v šolskem letu 2024/2025. LDN je odprt dokument, v katerega beležimo vse morebitne spremembe in nerealizirane ali dodatno realizirane naloge. Za realizacijo LDN so odgovorni vsi strokovni delavci šole. Vsak na svojem področju se mora zavzemati za čim uspešnejše uresničevanje letnega programa. Če bo prišlo do odstopanj, bodo odgovorni učitelji morali navesti razloge. Ob koncu leta bodo vsi strokovni delavci pripravili poročila o realizaciji, na osnovi katerih bodo izdelali zaključno poročilo.

12 PRILOGE

- Načrti dela aktivov,
- načrti komisij in skupin,
- načrt pedagoga,
- načrt psihologinje,
- načrt stalnega strokovnega izpopolnjevanja,
- šolski koledar,
- dežurstva strokovnih delavcev,
- izbirni predmeti za 7., 8. in 9. razred,
- učbeniški sklad.

**Ravnatelj: Ladislav Pepelnik, mag.
s sodelavci**

Letni delovni načrt je sprejel Svet zavoda na seji 30. septembra 2024.

**Predsednik sveta zavoda:
Boštjan Ravnjak, prof.**